

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Корсаковка»

Согласовано
ЗДУВР МБОУ «СОШ с.Корсаковка»
/Гирянская А.Л./
"28" 2017 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ с.Корсаковка»
/Сталяненко А. Ю../
"28" 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по биологии на 8 класс

Учитель

Шуленина Алевтина Владимировна

с. Корсаковка

2017 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии 8 класс составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного приказом МО РФ от 05.03.2004 года № 1089, на основе примерной программы основного общего образования по биологии с использованием авторской программы «Биология 6-9 класс» В.В. Пасечника, соответствующей уровню стандарта образования и рекомендованной МО РФ, учебного плана МБОУ «СОШ с.Корсаковка» и положения «О рабочей программе».

Рабочая программа полностью отражающей содержание примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции биологического образования.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объёме 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Д.В.Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев "Биология. Человек. 8 класс", М.:Дрофа, 2012г.

В 8-м классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Цели и задачи курса

Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о строении, жизнедеятельности человека как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи:

- формировать знания о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека.
- познакомить с методами самоконтроля, способностью выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу,
- научить оказывать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек
- привить потребность здорового образа жизни.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Предусматривает изучение материала в следующей последовательности: на первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Тема 1. Науки, изучающие организм человека (2ч)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. Становление наук о человеке. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Тема 2 . Происхождение человека (3ч)

Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Расы человека, их происхождение и единство.

Тема 3. Строение организма (4ч)

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительная, мышечная, нервная. Рефлекторная регуляция.

Лабораторная работа: Распознавание на таблицах органов и систем органов человека. Изучение микроскопического строения тканей

Распознавание на таблицах органов и систем органов человека

Изучение микроскопического строения тканей

Тема 4. Опорно-двигательная система (8ч)

Опора и движение. Строение и функции опорно-двигательной системы. Скелет человека. Осевой скелет. Добавочный скелет. Строение мышц. Работа скелетных мышц и их регуляция Осанка. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Признаки хорошей осанки. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

Лабораторная работа: Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

Изучение внешнего вида отдельных костей

Тема 5. Внутренняя среда организма (3 ч)

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Значение постоянства внутренней среды организма. Иммуитет. Иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммуитета. Вакцинация.

Лабораторная работа .Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)

Тема 6. Кровеносная и лимфатические системы (6ч)

Транспорт веществ. Кровеносная система. Значение кровообращения. Сердце и кровеносные сосуды. Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотоечениях.

Лабораторная работа: Измерение кровяного давления

Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотоечений. Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке.

Тема 7. Дыхание (5ч)

Дыхание. Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Легкие. Легочное и тканевое дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Лабораторная работа: Определение частоты дыхания

Тема 8. Пищеварение (6ч)

Питание. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода, витамины. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.

Лабораторные работы: «Изучение действия желудочного сока на белки», « Действие ферментов слюны на крахмал».

Тема 9. Обмен веществ и энергии (4ч)

Обмен веществ и превращения энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в

витаминах. Проявления авитаминозов и меры их предупреждения.

Лабораторная работа: «Определение норм рационального питания»

Тема 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (5ч)

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Тема 11. Нервная система (4ч)

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Соматическая и вегетативная нервная система. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Лабораторная работа: «Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)»

Тема 12. Анализаторы. Органы чувств - 5ч

Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Лабораторная работа: «Изучение изменения размера зрачка»

Тема 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (6ч)

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение. Сон и бодрствование. Значение сна. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Тема 14. Эндокринная система (2ч)

Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

Тема 15. Индивидуальное развитие организма (5 ч)

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция

и ее профилактика. Развитие ребёнка после рождения. Становление личности.

**Формы промежуточной аттестации по биологии в 8 классе
на 2017 – 2018 учебный год**

I четверть – контрольная работа

II четверть – контрольная работа

III четверть – контрольная работа

IV четверть – контрольная работа тестирование в форме ОГЭ

**КАЛЕНДАРНО_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков биологии в 8 классе на 2017-2018 учебный год**

№	Тема урока	Дано	
		По плану	По факту
	Тема 1 Науки, изучающие организм человека (2ч)		
1.	Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, психология, медицина.		
2.	Становление наук о человеке. Методы изучения строения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.		
	Тема 2. Происхождение человека (3ч)		
3.	Место и роль человека в системе органического мира.		
4.	Доказательства животного происхождения человека.		
5.	Расы человека, их происхождение и единство.		
	Тема 3. Строение организма (4 ч)		
6	Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. Л.р. №1 Распознавание на таблицах органов и систем органов человека.		
7.	Клеточное строение организма.		
8.	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Л.р. №2 Изучение микроскопического строения тканей.		
9.	Рефлекторная регуляция. Тестирование. Общий обзор организма человека.		
	Тема 4. Опорно – двигательная система (8ч)		
10.	Опора и движение. Строение и функции опорно – двигательной системы. Л.р №3. Изучение внешнего вида отдельных костей.		
11.	Скелет человека. Осевой скелет.		
12.	Добавочный скелет.		

13.	Строение мышц. Л.р 4. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц		
14.	Работа скелетных мышц и их регуляция		
15.	Осанка. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Признаки хорошей осанки.		
16.	Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.		
17.	Контрольная работа №1 по теме: «Опорно-двигательная система»		
	Тема 5. Внутренняя среда организма - 3 ч		
18.	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Значение постоянства внутренней среды организма. Л.р.5. Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)		
19.	Иммунитет. Иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет.		
20.	Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета. Вакцинация.		
	Тема 6. Кровеносная и лимфатические системы (6ч)		
21.	Транспорт веществ.		
22.	Кровеносная система. Значение кровообращения.		
23.	Сердце и кровеносные сосуды. Л.р.№6. «Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке».		
24.	Движение лимфы.		
25.	Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотечения. Л.р.№7 Измерение кровяного давления. Тестирование «Кровь и кровообращение»		
26.	Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Л.р.№8. Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений		
	Тема 7. Дыхание (5ч)		
27.	Дыхание. Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Заболевания органов дыхания и их профилактика.		
28.	Легкие. Легочное и тканевое дыхание.		
29.	Механизм вдоха и выдоха. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья.		

	Л.р.№9. Определение частоты дыхания		
30.	Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.		
31.	Контрольная работа№2 по теме: «Дыхание», «Кровь», «Кровеносная система»		
	Тема 8. «Пищеварение» (6ч)		
32.	Питание. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни.		
33.	Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода, витамины.		
34.	Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Л.р. №10 «Изучение действия желудочного сока на белки»		
35.	Пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении. Л.р.№11 «Действия ферментов слюны на крахмал»		
36.	Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Гигиена питания.		
37.	Обобщающий урок по теме «Пищеварение».		
	Тема 9. Обмен веществ и энергии (4 ч)		
38.	Обмен веществ и превращения энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен.		
39.	Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен.		
40.	Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Проявления авитаминозов и меры их предупреждения.		
41.	Л.р.№12 Определение норм рационального питания Тестирование - Обмен веществ и энергия		
	Тема 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (5ч)		
42.	Покровы тела.		
43.	Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Тестирование «Кожа»		
44.	Терморегуляция. Закаливание.		
45.	Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые		

	инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.		
46.	Контрольная работа №3 по темам: «Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Покровы тела. Терморегуляция. Выделение»		
	Тема 11. Нервная система (4ч)		
47.	Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический.		
48.	Спинной мозг, строение и функции		
49.	Головной мозг, строение и функции. Л.р.№13 «Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)»		
50.	Соматическая и вегетативная нервная система. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.		
	Тема 12. Анализаторы. Органы чувств (5ч)		
51.	Значение органов чувств и анализаторов. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы.		
52.	Орган зрения и зрительный анализатор. Л.р.№14 «Изучение изменения размера зрачка»		
53.	Заболевания и повреждения глаз.		
54.	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.		
55.	Обобщающий урок по теме «Нервная система. Органы чувств. Анализаторы».		
	Тема 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (6ч)		
56.	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности		
57.	Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.		
58.	Сон и бодрствование. Значение сна.		
59.	Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Воля и эмоции. Внимание.		
60.	Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.		
61.	Контрольная работа №4 по темам: «Нервная система. Анализаторы. Органы чувств, Высшая нервная деятельность. Психика».		
	Тема 14. Эндокринная система (2ч)		

62.	Эндокринная система.		
63.	Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Тестирование: Железы внутренней секреции.		
	Тема 15. Индивидуальное развитие организма (5ч)		
64.	Размножение и развитие.		
65.	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.		
66.	Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Тестирование - Размножение и развитие.		
67.	Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.		
68.	Развитие ребёнка после рождения. Становление личности.		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения биологии ученик должен **знать/понимать**:

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма.

уметь:

- объяснять: роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы для учителя

1. Биология. Человек. 8 класс. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев М: Дрофа, 2016.
2. Биология 8 класс поурочные планы (по учебнику «Биология. Человек. 8 класс. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев » Г.В. Чередникова. Волгоград :Учитель,2014год.
3. Примерные программы по биологии на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования. М.: 2005.
4. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. Составитель - Кучменко В.С. М.: Дрофа, 2001.
5. Кучменко В.С. Оценка качества подготовки выпускников основной школы. Биология. М.: Дрофа, 2001.
6. Сухова Т.С. Биология 6-11 класс. Тесты. М.: Дрофа, 2015.
7. Анастасова Л.П. Биология. Сборник задач для проведения устного экзамена по биологии за курс основной школы 9 класс. М.: Дрофа,2015.
8. Пугал Н.А. Методические рекомендации по использованию биологической микролаборатории. Биологические исследования,М,2008г.

9. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 8 класс.
М.ВАКО,2014

Список литературы для учеников:

1. Биология. Человек. 8 класс. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев М.: Дрофа, 2016.
2. Биология. Человек. 8 класс. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2016.
3. Анастасова Л.П. Биология. Сборник задач для проведения устного экзамена по биологии за курс основной школы 9 класс. М.: Дрофа,2012.

MULTIMEDIA - поддержка курса «Общая биология»

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 классы (учебное электронное издание)
2. Электронное наглядное пособие с методическими рекомендациями. Человек и его здоровье.
3. Мультимедийное учебное пособие. Биология. Анатомия и физиология человека 9 класс. Просвещение
4. Интернет-ресурсы