

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Корсаковка»

Согласовано
ЗДУВР МБОУ «СОШ с.Корсаковка»
Гирянская А.Л./
"28" 08 2017 г

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ с.Корсаковка»
Стальченко А. Ю./
2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии. Сельскохозяйственный труд.
для 8,10-11 классов
(базовый уровень)

Учитель:

Рудакова Наталья Юрьевна
Деревягина Ольга Витальевна

с. Корсаковка, 2017г

Пояснительная записка

Рабочая программа по Технологии. Сельскохозяйственный труд для 8,10-11 классов общеобразовательной школы составлена в соответствии с ФКГОС ООО на основе:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования от 17 декабря 2010 № 1897.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ с. Корсаковка»
4. Учебный план МБОУ «СОШ с. Корсаковка»

Программа по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта и среднего общего образования и на основе примерной программы среднего общего образования по технологии (базовый уровень).

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом метапредметных, межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Для обучения технологиям сельского хозяйства и технического труда наиболее важны связи с физикой, биологией и химией. Метапредметных связей - в условиях рыночных отношений наиболее важно развивать и укреплять связи с сельскохозяйственными организациями и ЛПХ сельчан, а также с образовательными профессиональными организациями. Особенно важным является развитие и укрепление связей с профессиональными образовательными учреждениями. Для получения более эффективного результата при реализации программы налажено сотрудничество с Приморской государственной сельскохозяйственной академией г. Уссурийска.

В части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся данная программа способствует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательного учреждения, материальной базы Приморской сельскохозяйственной академии г. Уссурийска, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Цели

Изучение технологии в школе направлено на достижение следующих целей:

• **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

• **владение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

• **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

Задачи:

• **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предпримчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

• **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Используемые технологии: интеграция традиционной, развивающего обучения, метод проектов.

• Программа обеспечивает преемственность перехода учащихся от общетехнологического к профессиональному образованию, трудовой деятельности, непрерывному самообразованию.

Методы обучения:

1.Объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, и др.).

2.Частично-поисковый, основанный на использовании технологических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно-обобщающей.

3.Проектный метод как один из способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной, системы обучения.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.

Основными методами обучения являются упражнения, практические и лабораторно-практические работы, конструирование, экскурсии.

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы учебных занятий: ролевые игры, урок-лекция, семинары, лабораторные работы, практическое занятие, проектные работы., презентации.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения, защита презентаций, защита проектов, рефлексия.

При составлении рабочей программы учитывалась материально - техническая база, учебно-методическое обеспечение, запросы на образовательные услуги учащихся и их родителей, возможности вариативности общего расписания, подготовка учителя, климатические условия.

В планировании предусмотрено выполнение школьниками творческих проектных работ. По учебным планам программ они выполняются в конце каждого года обучения. Широкое использование творческой и проектной деятельности при обучении технологии способствует развитию инициативы, творческих способностей школьников. У них формируется функциональная грамотность. Они приобретают опыт коллективной трудовой деятельности, учатся определять потребности в результатах труда, планировать свою деятельность и оценивать ее результаты.

Проекты являются творческими самостоятельными работами и выполняются каждым учеником или группой, в том числе и разновозрастной, как в учебное, так и во внеучебное время.

Содержание рабочей программы полностью соответствует примерной программе, представлено в календарно-тематическом планировании.

Общая характеристика учебного предмета

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе среднего общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом среднего общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В школе «Технология» изучается с 5-го по 9-ой и с 10 по 11 классы обучения.

Присутствие «Технологии» в федеральном компоненте по Базисному учебному плану в 9-ом классе позволяет обеспечить преемственность перехода учащихся от основного общего к основному общеобразовательному среднему общему образованию, профессиональному обучению, трудовой деятельности и непрерывному самообразованию. При этом региональные особенности содержания представлены в программе соответствующими технологиями, видами и объектами труда.

Обучение школьников 10,11 классов технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ в МБОУ СОШ с. Корсаковка изучается в рамках направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» и «Технология. Технический труд»

Содержанием программы предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» являются разделы «Растениеводство» и «Животноводство».

И по направлению «Технология. Технический труд» являются разделы: «Производство, труд и технологии», «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу отобран с учетом следующих положений:

- распространность изучаемых технологий в сфере сельскохозяйственного производства в личных подсобных хозяйствах и технического производства отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда. При этом изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений. Теоретическая подготовка заключается, прежде всего, в формировании ведущих понятий технологий сельского хозяйства и технического труда – сорт, порода, урожайность, продуктивность и т.д.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются опыты, практические и лабораторно-практические работы, частично на базе Приморской сельскохозяйственной академии г. Уссурийска, метод проектов. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями и животными, технологических расчетов. На лабораторно-практических работах изучаются свойства почвы, удобрений. В соответствии с имеющимися в школе возможностями выбираются объекты и темы практических работ для учащихся, чтобы они как можно полнее представляли изучаемые агротехнологии. При этом учитывается посильность объектов труда для учащихся соответствующего возраста. Практическая деятельность при обучении технологии включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение учащихся в поисковую, исследовательскую, аналитическую деятельность, связанную с выполняемыми работами. Для каждой темы перечислены возможные и наиболее целесообразные с точки зрения реализации минимума содержания виды практической деятельности.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Специфика сельскохозяйственных проектов такова, что их выполнение требует значительного времени. Продолжительность проекта определяется биологическими особенностями выращиваемых растений и животных. Поэтому проектная деятельность организуется не как завершающий этап, а в тот период учебного года, когда необходимо начинать выполнение проекта в соответствии с агротехникой конкретных сельскохозяйственных культур. Значительная часть проектных работ будет выполняться во внеурочное время, в том числе во время летней практики. По методу проектов организована и традиционная для сельской школы опытническая работа.

Проекты имеют социальную направленность, требуют от школьников активной поисковой деятельности за пределами школы, в сельском социуме. Выбирая тему проектов, обращается внимание на ее практическую значимость для школы, благоустройства и озеленения.

Темы творческих работ и проектов учащихся сельских школ носят комбинированный характер, и при их выполнении учащиеся осваивают не только сельскохозяйственные технологии, но и технологии обработки различных материалов, предусмотренные обязательным минимумом содержания.

Для реализации обязательного минимума содержания по данным разделам имеется и пополняется, совершенствуется учебно-материальная база для организации практической деятельности школьников. Школьные учебно-опытные участки (УОУ) и учебно-опытные участки Приморской сельскохозяйственной академии г. Уссурийска, кабинеты биологии и мастерские являются основной базой изучения растениеводства. Для изучения животноводства в качестве учебно-материальной базы используются животноводческие фермы учреждений профессионального образования в частности Приморской сельскохозяйственной академии г. Уссурийска и личные подсобные (ЛПХ) или фермерские хозяйства родителей учащихся. Для изучения животноводства, этот раздел дается в ознакомительном плане, преимущественно в форме экскурсий.

УОУ и кабинеты имеют рекомендованный Министерством образования РФ набор ручных инструментов и оборудования для выполнения основных видов сельскохозяйственных работ. Большое внимание обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание обращено на соблюдение правил электробезопасности. Не допускаются работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Особенности реализации программы направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» и «Технология. Технический труд» в сельской школе МБОУ «СОШ с. Корсаковка».

Поскольку в сельской школе традиционно изучаются как технологии промышленного, так и сельскохозяйственного производства, для МБОУ СОШ с. Корсаковка, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создана комбинированная программа, включающая разделы по агротехнологиям, а также разделы по технологиям технического труда и технологиям переработки сельскохозяйственной продукции. Комплексный учебный план при этом составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в регионе.

В связи с перераспределением времени между указанными разделами программе уменьшается объем и сложность практических работ в разделах содержания по техническому труду с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения по технологии.

Планируется проектная деятельность учащихся. Темы творческих работ и проектов учащихся школы носят характер, изучения и развития технологии сельскохозяйственного и технического труда. Необходимые сведения о профессиях, сферы услуг, путях получения профессионального образования даны школьникам в профориентационном разделе.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации отводится на в МБОУ «СОШ с. Корсаковка» для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология»

10 – 11 классы по 68 часов из расчета 1 час федерального компонента и 1 час из компонента образовательного учреждения

Данная программа по направлению «Технология» ориентирована на обучение школьников с 10 по 11 класс и рассчитана на 136 часов.

Для реализации программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд», «Технология. Технический труд» тематический план

в МБОУ СОШ с. Корсаковка составлен с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в регионе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» являются:

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

1. Планируемые результаты

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к направлению технологической подготовки учащихся.

Ожидаемые результаты обучения по данной программе сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию природных объектов, материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми потребительскими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения приусадебного хозяйства;

формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Требования к уровню подготовленности выпускников знать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров и услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и

 - коллективной работы;
 - основные этапы проектной деятельности;
 - источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач;
- проектировать материальный объект или услугу;
- оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для:

- проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

В области сельскохозяйственные технологии

Технологии растениеводства

Выпускник научится:

- самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и

малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;

- планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;

• планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;

• находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.

Технологии животноводства

Выпускник научится:

• осуществлять простейшие технологические процессы сезонного получения животноводческой продукции (выращивание и откорм молодняка сельскохозяйственной птицы, кроликов, овец и коз) в летний период;

• понимать структуру полного технологического цикла получения животноводческой продукции и значение каждого элемента технологии (содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита, непосредственное получение продукции: доение, стрижка шерсти, сбор яиц и др.);

• находить необходимую информацию и выполнять простые расчёты, связанные с получением животноводческой продукции в личном подсобном хозяйстве или на школьной мини-ферме (размер поголовья, площадь помещения, необходимое количество кормов и др.);

оценивать влияние технологических процессов животноводства на окружающую среду и здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

• планировать простейший технологический процесс и объём производства продукции животноводства в личном подсобном хозяйстве или на школьной мини-ферме на основе потребностей семьи или школы;

• составлять с помощью учебной и справочной литературы простые рационы кормления, определять необходимое количество кормов;

• находить и анализировать информацию о проблемах животноводства в своём селе, формулировать на её основе темы проектов социальной направленности.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы

выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

1. Содержание учебного предмета(68 часов)

направление «Технология. Сельскохозяйственный труд»

8 класс

Выращивание плодовых и ягодных культур 8ч.

Осенние работы (4 час) Основные теоретические сведения.

Технология выращивания основных видов плодовых растений своего региона, районированные сорта. Способы размножения плодовых растений. Правила сбора и требования к условиям хранения плодов и ягод. Правила безопасного труда при закладке сада и внесении удобрений. Профессии, связанные с выращиванием плодовых и ягодных культур. Практические работы

Чтение почвенных карт. Выбор участка под закладку плодового сада, его разметка, подготовка и заправка ям, посадка саженцев плодовых деревьев. Сбор и закладка на хранение урожая плодов и ягод. Первичная переработка плодово-ягодной продукции. Варианты объектов труда. Яблони, груши, сливы, облепиха, арония. **Выращивание растений в защищенном грунте.**

Весенние работы (4 час)

Основные теоретические сведения.

Технология выращивания растений в защищенном грунте, виды укрывных материалов, требования к микроклимату и *способы его поддержания*. Защита растений от болезней и вредителей, ее экологический и экономический аспект. Правила безопасного труда в сооружениях защищенного грунта. Профессии, связанные с выращиванием растений в защищенном грунте. Практическая деятельность.

Выбор видов защищенного грунта для учебно-опытного участка и личного подсобного хозяйства, устройство сооружений защищенного грунта (парников, теплиц, тоннельных укрытий), выбор культур для выращивания в защищенном грунте, составление почвосмесей, посев и посадка, уход за растениями; выбор удобрений, приготовление растворов, подкормка растений; выбор малотоксичных пестицидов для защиты растений от болезней и вредителей, выполнение необходимых расчетов и приготовление рабочих растворов заданной концентрации, обработка растений, расчет себестоимости агропродукции, выращенной в защищенном грунте и планируемого дохода. Варианты объектов труда

Зеленые культуры, огурцы, томаты, перец, лук. **Выращивание декоративных деревьев и кустарников (4 час)** Основные теоретические сведения. Биологические особенности и технология выращивания декоративных растений и кустарников своего региона. Понятие о ландшафтном дизайне. Охрана редких дикорастущих растений своего региона. Правила безопасного труда в декоративном садоводстве. Профессии, связанные с выращиванием декоративных растений. Практическая деятельность.

Ознакомление с развитием декоративного садоводства в регионе, с перечнем традиционных и новых декоративных культур, составление плана размещения декоративных культур на учебно-опытном участке, выбор и подготовка посадочного материала, посадка деревьев и кустарников. Варианты объектов труда

Декоративные кустарники и деревья. Творческая, проектная деятельность (7 час) Виды технологической деятельности и основные теоретические сведения.

Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве - выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Технологии выращивания основных видов сельскохозяйственных растений своего региона. *Правила расчета основных экономических показателей в растениеводстве. Практические работы.*

Сбор информации об урожайности основных сельскохозяйственных культур в ЛПХ своего села. Оценка эффективности производства основных видов растениеводческой продукции в ЛПХ. Анализ проблем. Выбор и обоснование темы проекта по повышению культуры растениеводства в ЛПХ (распространение новых сортов). Составление плана выполнения проекта. Варианты объектов труда (тем проектов)

Портрет приусадебного хозяйства в нашем селе, проблемы картофелеводства в нашем селе.

Выращивание овощных и цветочно – декоративных культур (4)

Использование сельхозтехники (2)

Охрана и улучшение почв (2)

Организация производства продукции (4)

Организация переработки продукции (8)

Молочное скотоводство (5 час) Основные теоретические сведения.

Основные направления развития животноводства в регионе. Биологические особенности и хозяйственная ценность крупного и мелкого рогатого скота. *Состояние молочного скотоводства в регионе, основные породы крупного рогатого скота.* Технологический цикл производства молока, понятия «рацион, норма кормления, продуктивность, оплата корма продукцией»; требования к условиям содержания молочного скота; устройство и оборудование помещений. Особенности кормления коровы, козы в различные физиологические периоды, составление и корректировка рационов, правила замены кормов; технология ручного и машинного доения; устройство и принцип действия, правила эксплуатации оборудования для доения; технология первичной обработки и переработки молока, его хранения и *необходимое оборудование;* понятие о зоотехническом учете, *простейшие экономические расчеты в молочном скотоводстве.* Экологический аспект молочного скотоводства. Правила безопасного труда в молочном скотоводстве. Профессии, связанные с производством и первичной переработкой молока.

Практические работы.

Оценка экстерьера и продуктивности коровы (козы), определение примерной массы коровы по промерам, составление (по образцам) рационов кормления в различные физиологические периоды, расчет годового запаса кормов, ручное доение, сборка и разборка переносных доильных аппаратов, машинное доение, первичная обработка молока.

Варианты объектов труда.

Коровы, козы. Творческая, проектная деятельность (6 час) Виды технологической деятельности и основные теоретические сведения.

Основные экономические показатели в молочном скотоводстве, способы переработки молока, молочная продуктивность и качество молока, факторы, от которых зависят эти показатели. Поиск необходимой информации в литературе.

Практические работы.

Изучение рынка сбыта молочной продукции в регионе, анализ динамики изменения спроса и цен, ознакомление с оборудованием для переработки молока (сепараторы, маслобойки). **Варианты тем проектов.**

Разработка рекомендаций для владельцев ЛПХ о наиболее экономически целесообразном пути реализации излишков молока.

Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы(8час) Основные теоретические сведения.

Биологические особенности и хозяйственная ценность кур, уток, гусей, индеек. Требования к условиям содержания молодняка сельскохозяйственной птицы. Правила безопасного труда при работе с сельскохозяйственной птицей. Профессии, связанные с получением продукции птицеводства. **Практические работы.**

Изготовление кормушек и поилок, устройств для обогрева цыплят; инкубация в небольших инкубаторах; уход за молодняком; подготовка кормов и кормление;

заготовка дикорастущих растений для подкормки птицы. **Варианты объектов труда.**

Цыплята, утятта, гусята, индюшата

Организация домашней животноводческой мини-фермы – 6 ч.

Организация переработки продукции животноводства 3 ч

Раздел «Растениеводство» (39 часов)

10 класс

Выращивание декоративных деревьев и кустарников (2 часа)

Теория: Заготовка посадочного материала.

Практическая работа:

1. Посадка декоративных деревьев и кустарников

Использование сельскохозяйственной техники в растениеводстве (4 часа)

Теория: Назначение и классификация сельскохозяйственных машин.

Требование Т/Б. машины для обработки почвы. Классификация плугов и агротехнические требования к ним. Орудия для поверхностной обработки почвы культиваторы. Машины для посева в почву, обработанную с оборотом пласта. Классификация сеялок.

Практические работы:

1. Снятие и установка отвала меха, полевой доски корпуса плуга.
2. Изучение устройства плуга.
3. Частичная разработка и сборка секции рабочих органов культиватора.
4. Ознакомление с общим устройством и регулировками зернотуковой сеялки.

Частичная разборка и сборка сошника рядовой сеялки.

Охрана и улучшение почв (3 часа)

Теория: Состав почвы. Свойства почв. Кислотность почв. Снижение кислотности почв.

Щелочность почв. Устранение щёлочности. Основная обработка почвы. Виды вскопки.

Практические работы:

1. Определение механического состава почвы.
2. Определение качества вспашки.

Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в ЛПХ (3 часа)

Теория: Организация и планирование производства продукции на школьном учебно-опытном участке для удовлетворения потребностей школьной столовой. Выбор сортов сельскохозяйственных культур для выращивания на пришкольном участке.

Технология выращивания основных видов сельскохозяйственных растений региона.

Практическая работа:

1. Составление плана размещения культур на школьном учебно-опытном участке.

Организация переработки продукции растениеводства (3 часа)

Теория: Болезни и вредители растениеводства в процессе хранения. Причины возникновения болезней. Методы и средства защиты урожая. Методика заготовки сырья и переработки овощной продукции, выращиваемой на учебно-опытном участке и ЛПХ. Основные показатели и требования к качеству сырья полупродуктов и готовой продукции.

Творческая, проектная деятельность (4 часа)

Варианты объектов труда: проблемы картофелеводства и овощеводства в нашем селе.

Виды деятельности:

Сбор информации об урожайности основных сельскохозяйственных культур в ЛПХ села. Оценка эффективности производства основных видов растениеводческой продукции в ЛПХ. Анализ проблем. Определение путей рекламирования и реализации.

Выбор и обоснование темы проекта по повышению культуры растениеводства в ЛПХ. Составление плана выполнения проекта.

Выполнение проекта.

Защита проекта.

11 класс

Выращивание декоративных деревьев и кустарников (3 часа)

Теория: Заготовка посадочного материала.

Практические работы:

1. Посадка декоративных деревьев и кустарников.
2. Закладка аллеи выпускников.

Использование с/х техники в растениеводстве (4 часа)

Теория: Машины для возделывания и уборки овощных культур. Машины по уходу за посевами. Машины для послеуборочной обработки овощных культур. Основные машины для внесения удобрений. История создания.

Отличительные особенности тракторов. Классификация. Основные части трактора. Управление трактором. Органы управления и приборы. Меры безопасности при работе. Виды и сроки технического обслуживания.

Практические работы:

1. Ознакомление с общим устройством культиватора-растение питателя овощного навесного КОР-4, 2А, культиватора-окучника фрезерного овощного КФО-4,2.
2. Ознакомление с общим устройством семяотделительной огуречной машины СОМ-2 и сортировкой лука стационарной СЛС-7А.
3. Ознакомление с общим устройством разбрасывателя органических удобрений.
4. Ознакомление с гусеничными и колесными тракторами.

Охрана и улучшение почв (3 часа)

Теория: Сорные растения и борьба с ними.

Практические работы:

1. Определение сорных растений.
2. Осенняя обработка почвы на учебном участке.
3. Весенняя обработка почвы на учебном участке.

Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в ЛПХ (3 часа)

Теория: Выбор сортов с/х культур для выращивания в ЛПХ. Технология выращивания основных видов с/х растений региона. Правила расчета основных экономических показателей в растениеводстве. Определение планируемого дохода, прибыли; стоимости, себестоимости продукции. Определение примерного объема производства продукции и расчет площади под культуры с учетом потребностей семьи.

Организация переработки продукции растениеводства (3 часа)

Теория: Виды помещений для хранения плодов и овощей. Машины и комплексы для хранения и производства консервов из лишнего сырья.

Технологический контроль переработки плодов и овощей. Основные правила и условия при консервировании. Способы переработки плодов и овощей.

Практическая работа:

1. Маринование и химическое консервирование.

Творческая проектная деятельность (4 часа)

Варианты объектов труда: портрет приусадебного хозяйства в нашем селе.

Виды деятельности:

Организация и планирование создания приусадебного хозяйства в нашем селе. Выбор видов и сортов с/х и цветочно-декоративных культур для выращивания в ЛПК. Технология выращивания основных видов с/х растений. Составление бизнес-плана.

Выбор вида продукции с учетом возможного потребительского спроса. Оценка эффективности производства данного вида продукции. Планирование технологического вида продукции.

Выбор и обоснование темы проекта. Составление плана проекта. Выполнение проекта.

Захист проекта.

Раздел «Животноводство» (29 часов)

10 класс

Организация домашней животноводческой мини-фермы (8 часов)

Теория: Фермы по производству молока. Пути создания прочной кормовой базы и полноценного кормления. Учёт кормов и продукции животноводства в фермерском хозяйстве. Технологическое оборудование, рекомендуемое для фермерских хозяйств молочного направления. Организация доения, получение чистого молока и его переработка. Фермерское хозяйство на 10 голов с воспроизводством стада и собственным кормопроизводством.

Практическая работа:

1. Экскурсия на домашнюю мини-ферму.

Организация переработки продукции животноводства (3 часа)

Теория: История, состояние и перспективы развития молочной продукции. Химический состав, свойства молока и требования к нему. Значение молока и молочных изделий в питании человека. Свойства, показатели и методы

исследования качества молочной продукции. Технология производства и технологический контроль переработки молочных продуктов. Стандартизация и сертификация молочной продукции. Упаковка, тара, маркировка, хранение и транспортировка молочных продуктов.

Творческая, проектная деятельность (4 часа)

Варианты объектов труда: проект фермерского хозяйства на 10 голов с воспроизводством стада.

Виды деятельности:

Организация и планирование технологической деятельности в животноводстве. Выбор пород КРС для воспроизводства стада. Правила расчёта основных экономических показателей. Составление бизнес-плана.

Сбор информации о продуктивности пород КРС в фермерских и ЛПХ села. Выявление и анализ проблем. Определение путей решения данных проблем. Выбор темы проекта.

Составление плана выполнения проекта.

Написание проекта.

Защита проекта.

11 класс

Организация домашней животноводческой мини-фермы (7 часов)

Теория: Фермы по производству говядины (свинины). Технологическое оборудование, рекомендуемое для фермерских хозяйств по выращиванию и откорму молодняка. Правила ухода и техника безопасности при работе с с/х животными. Болезни животных и их предупреждение. Учет кормов и продукции животноводства в фермерском хозяйстве. Фермерское хозяйство по выращиванию и откорму 50 голов КРС. (150 голов свиней в год).

Практическая работа:

1. Экскурсия на домашнюю мини-ферму.

Организация переработки продукции животноводства (3 часа)

Теория: История, состояние и перспективы развития мясной продукции. Химический состав, свойства мяса и требования к нему. Значение мяса и продуктов его переработки в питании человека. Свойства, Показатели и методы исследования качества и пищевой ценности мяса. Технология переработки мяса и субпродуктов.

Творческая, проектная деятельность (4 часа)

Варианты объектов труда: проект мини-фермы по выращиванию и откорму 50 голов молодняка КРС (150 голов свиней в год)

Виды деятельности:

Сбор информации о продуктивности пород КРС и свиней в фермерских и ЛПХ села. Выявление и анализ проблем. Определение путей их решения. Выбор темы проекта.

Составление плана выполнения проекта.

Написание проекта.

Защита проекта.

Направление «Технология. Технический труд»

Раздел 1. Производство, труд и технологии

Тема: Технологии и труд как части общечеловеческой культуры (10 час)

Влияние технологий на общественное развитие (1 час)

Основные теоретические сведения.

Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности

Практические работы

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Варианты объектов труда

Промышленные предприятия, предприятия сферы обслуживания, информационные материалы.

Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы (5 час)

Основные теоретические сведения.

Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий. Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов.

Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий. Возрастание роли информационных технологий.

Практические работы

Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

Варианты объектов труда

Описания новых технологий, оборудования, материалов, процессов.

Технологическая культура и культура труда (1 час)

Основные теоретические сведения.

Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве. Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и коопeração труда,

нормирование туда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда.

Практические работы.

Оценка уровня технологической культуры на предприятии

Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося.

Варианты объектов труда

Деятельность на рабочем месте представителей различных профессий. Рабочее место учащегося.

Производство и окружающая среда (3 час)

Основные теоретические сведения.

Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.

Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды. Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.

Практические работы.

Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов.

Варианты объектов труда

Окружающая среда в классе, школе, поселке. Изделия с применением отходов производства или бытовых отходов.

Раздел II. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (14 часов).

Проектирование в профессиональной деятельности (3 час)

Основные теоретические сведения

Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

Практические работы

Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.

Варианты объектов труда

Объекты инновационной деятельности: оборудование, инструменты, интерьер, одежда и др.

Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда (3 час)

Основные теоретические сведения

Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. Эксперимент как способ получения новой информации. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях. Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки.

Практические работы

Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.

Варианты объектов труда

Объекты проектной деятельности школьников, отвечающие профилю обучения.

Нормативные документы и их роль в проектировании.

Проектная документация (3 час)

Основные теоретические сведения

Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).

Практические работы

Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.

Варианты объектов труда

Эскизные проекты школьников в рамках выполняемого проекта и отвечающие профилю обучения. Учебные задачи.

Введение в психологию творческой деятельности (2 час)

Основные теоретические сведения

Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления. Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.

Практические работы

Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.

Варианты объектов труда

Творческие задания, связанные с проектной деятельностью школьников и отвечающие профилю обучения. Сборники учебных заданий и упражнений.

Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений (2 час)

Основные теоретические сведения

Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. Метод «Букета проблем». Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. Метод фокальных объектов. Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ.

Практические работы

Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

Варианты объектов труда

Проектные задания школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

Анализ результатов проектной деятельности (1 час)

Основные теоретические сведения

Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Проведение испытаний модели или объекта. Оценка достоверности полученных результатов.

Практические работы

Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

Творческая проектная деятельность (9 часов)

В течение отведённого времени ученики выполняют творческий проект. Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы. Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности. Оформление пакета документации.

Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта.

Содержание программы 11 класс (1 час в неделю)

I. Производство, труд и технологии

1. Организация производства (8 часов)

1.1. Структура современного производства (4 часа)

Основные теоретические сведения.

Сфера профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества. Цели и

функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе.

Понятие о разделении и специализации труда. Историческое развитие разделения труда. Формы разделения труда.

Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность.

Практические работы.

Анализ форм разделения труда в организациях и предприятиях посёлка. Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения. Таблица профессий, относящихся к материальному и нематериальному производству.

Составление схемы структуры предприятия и органов управления.

1.2. Нормирование и оплата труда (2 часа)

Основные теоретические сведения

Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.

Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Понятие заработной платы. Сдельная и повременная формы оплаты труда: виды, применение и способы расчёта. Роль заработной платы в стимулировании труда.

Практические работы

Определение вида оплаты труда для работников разных профессий. Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда.

1.3. Научная организация труда (2 часа)

Основные теоретические сведения

Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.

Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.

Практические работы

Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места. Анализ рабочего дня и эффективная его организация.

Варианты объектов труда

Модели или эскизы организации рабочего места.

II. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (8 часов)

1. Функционально - стоимостной анализ (2 часа)

Основные теоретические сведения

Цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.

Практические работы

Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов. Решение творческих задач.

2. Защита интеллектуальной собственности (4 час)

Основные теоретические сведения

Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Публикации. Рационализаторское предложение. Объекты на которые выдаётся патент: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.

Практические работы

Разработка товарных знаков. Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).

3. Презентация результатов проектной деятельности (2 час)

Основные теоретические сведения

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия верbalной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации.

Практические работы

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. Компьютерная презентация.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Учебные задания.

III. Профессиональное самоопределение и карьера (4 часа)

1. Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования (2 часа)

Основные теоретические сведения

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профориентационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Практические работы

Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.

2. Планирование профессиональной карьеры (4 часа)

Основные теоретические сведения

Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.

Формы самопрезентации. Содержание резюме.

Практические работы

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации.

Варианты объектов труда

Резюме.

IV. Творческая проектная деятельность (12 часов)

В течение отведённого времени ученики выполняют проект по уточнению своих профессиональных намерений «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.

Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности. Оформление пакета документации.

Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта.

2. Тематическое планирование «Технология. Сельскохозяйственный труд»

10 – 11 классы, 34 часа

Учебные часы на изучение разделов и тем распределились следующим образом:

№	Разделы, темы	Рабочая программа	
		10	11
1	Производство, труд и технологии. Технологии и труд как части общечеловеческой системы. Организация производства	15	8
2	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг	18	16
3	Профессиональное самоопределение и карьера	-	6

4	Творческая проектная деятельность	-	3
5	Резерв учебного времени	1	1
		34	34

направление «Технология. Технический труд»

10 – 11 классы, 34 часа

Разделы и темы	Кол-во час.	Кол-во час.	Кол-во час
Растениеводство	40	19	20
Выращивание овощных и цветочно – декоративных культур	4	-	-
Выращивание плодовых и ягодных культур	4	-	-
Выращивание растений рассадным способом и в защищённом грунте	3	-	-
Выращивание декоративных деревьев и кустарников	4	2	3
Использование сельскохозяйственной техники в растениеводстве	2	4	4
Охрана и улучшение почв	4	3	3
Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в ЛПХ	4	3	3
Организация переработки продукции растениеводства	8	3	3
ТВОРЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	7	4	4
ЖИВОТНОВОДСТВО	28	15	14
Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы	8	-	-
Выращивание кроликов	-	-	-

Выращивание поросят - отъёмышей	-	-	-
Молочное скотоводство	5	-	-
Организация домашней животноводческой мини - фермы	6	8	7
Организация переработки продукции животноводства	3	3	3
ТВОРЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	6	4	4
ИТОГО	68	34	34

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ пп	Кол часов	Тема	Дата	
			план	факт
1	1	ТБ и правила поведения на уроках технологии. Планирование весенних работ на учебно-опытном участке, составление перечня овощных и цветочно-декоративных культур для выращивания, разработка плана их размещения.	6.09	6.09
2	1	Практическая работа "Подготовка почвы и посевного материала"	7.09	7.09
3	1	Техника безопасности "Правила безопасного труда при работе со средствами защиты растений" Практическая работа "Подготовка семян овощных и цветочно-декоративных культур"	13.09	13.09
4	1	Практическая работа "Уход за выходами: полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, подкормка растений, защита от болезней и вредителей"	14.09	14.09
5	1	Основные виды плодовых культур. Способы размножения плодовых растений. Профессии, связанные с выращиванием плодовых и ягодных культур. Правила безопасности труда при закладке сада и внесении удобрений	20.09	20.09

6	1	Практическая работа "Выбор участка под закладку плодового сада, его размещения, подготовка и заправка ям"	21.09	21.09
7-8	2	Практическая работа "Посадка саженцев плодовых деревьев"	27.09 28.09	27.09 28.09
9	1	Виды укрывных материалов, требования к микроклимату и способы его поддержания. Правила безопасного труда в сооружениях защищенного грунта. Профессии, связанные с выращиванием растений в защищенном грунте. Выбор видов защищенного грунта на учебно-опытном участке и личного подсобного хозяйства, выбор культур.	4.10	4.10
10-11	1	Практическая работа " Устройство сооружений защищенного грунта (парников).	5.10	5.10
12	1	Практическая работа "Составление почвосмесей. Посев и посадка культур."	11.10	11.10
13	1	Практическая работа "Уход за растениями" Варианты объектов труда: зеленые культуры, огурцы, томаты, перец, лук.	12.10	12.10
14	1	Биологические особенности и технология выращивания декоративных растений и кустарников в Приморском крае, Уссурийском районе.	18.10	18.10
15	1	Понятие о ландшафтном дизайне. Охрана редких дикорастущих растений нашего региона.	19.10	19.10
16	1	Правила безопасного труда в декоративном садоводстве. Профессии, связанные с выращиванием декоративных растений. Практическая работа "Составление плана размещения декоративных культур на территории школы и детской площадке"	25.10	25.10
17	1	Профессии связанные с механизацией технологических процессов в растениеводстве	26.10	26.10
18	1	Роль приусадебного птицеводства в обеспечении семьи в течение круглого года высококачественными продуктами питания, как яйца и птичье мясо. Питательная	8.11	8.11

		ценность яиц и птичьего мяса.		
19	1	Биологические особенности с/х птицы.	9.11	9.11
20	1	Требования к особенностям содержания молодняка сельскохозяйственной птицы.	15.11	15.11
21	1	Выращивание молодняка с/х птицы	16.11	16.11
22, 23	2	Практическая работа "Изготовление кормушек для кормления молодняка с/х птицы"	21.11 23.11	21.11 23.11
24	1	Кормление молодняка с/х птицы Практическая работа "Составление рациона кормления" "Приготовление кормов"	29.11	29.11
25,26	2	Основные направления развития животноводства в регионе. Биологические особенности и хозяйственная ценность крупного рогатого и мелкого скота. Состояние молочного скотоводства в регионе, основные породы крупного рогатого скота.	30.11 6.12	30.11 6.12
27	1	Особенности кормления коровы, козы в различные физиологические периоды. Практическая работа "Составление (по образцам) рационов кормления в различные физиологические периоды. Расчет годового запаса кормов"	7.12	7.12
28	1	Технология ручного и машинного доения; устройство и принцип действия, правила эксплуатации оборудования для доения.	13.12	13.12
29	1	Виды ферм по производству молока. План создания мини-фермы.	14.12	14.12
30	1	Устройство и технологическое оборудование для фермерских хозяйств молочного направления.	20.12	20.12
31	1	Расстановка технологического оборудования в помещениях	21.12	21.12
32 33	2	Организация доения. Технологический цикл производства молока. Технология первичной обработки и переработки молока, его хранение.	27.12, 28.12	27.12, 28.12
34	1	Экологический аспект молочного скотоводства.	10.01	10.01
35	1	Простейшие экологические расчеты в молочном скотоводстве.	11.01	11.01

36	1	Правила безопасного труда в молочном скотоводстве.	17.01	17.01
37	1	Профессии, связанные с производством и первичной обработкой молока Варианты объектов труда: коровы	18.01	18.01
38 39	2	Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Основные экономические показатели в молочном скотоводстве.	24.01,25.01	24.01,25.01
40	1	Молочная продуктивность и качество молока, факторы от которых зависят эти показатели.	31.01	31.01
41,42	2	Рынок сбыта молока и молочных продуктов в регионе	1.02, 7.02	1.02, 7.02
43	1	Технологический цикл производства молока и молочной продукции.	8.02	8.02
44	1	Обоснование темы проекта, составление плана выполнение проекта.	14.02	14.02
45,46	2	Практическая работа "Сбор информации о поголовье скота и его продуктивности в селе"	15.02, 21.02	15.02, 21.02
47	1	Практическая работа "Анализ динамики изменения спроса и цен на молоко и молочную продукцию."	22.02	22.02
48,49	2	Практическая работа "Выполнение проекта"	28.02, 1.03	28.02, 1.03
50	1	Практическая работа "Защита проекта"	7.03	7.03
51-52	2	Техника безопасности "Правила безопасного труда при работе со средствами защиты растений" Практическая работа "Подготовка семян овощных и цветочно-декоративных культур"	14.03 15.03	14.03 15.03
53	1	Определение качества механизированной обработки почвы	21.03	21.03
54	1	Основные элементы питания растений, простые методы агрохимического анализа растения-индикаторы кислотности почвы	22.03	22.03
55	1	Организация и планирование производства сельскохозяйственной продукции на школьном учебно-опытном участке.	4.04	4.04
54	1	Практическая работа "Составление плана размещения культур на участке."	5.04	5.04
55	1	Практическая работа "Определение	11.04	11.04

		примерного объема производства продукции и расчет площади под культуры		
56	1	Практическая работа "Определение планируемого дохода, прибыли"	12.04	12.04
57	1	Технологии выращивания основных видов сельскохозяйственных растений Приморского края. Правила расчета основных экономических показаний в растениеводстве.	18.04	18.04
58-59	2	Практическая работа "Сбор информации об урожайности основных с\хозяйственных культур своего села. Оценка эффективности производства основных видов растениеводческой продукции. Анализ проблем.	19.04 25.04	19.04 25.04
60	1	Составление примерных календарных планов по выращиванию полевых и технических культур. Практ.раб.	26.04	26.04
61-62	2	Весенняя обработка почвы под зерновые и технические культуры. Практ.раб.	10.05 16.05	10.05 16.05
63-64	2	Весенняя обработка почвы под цветочно-декоративные культуры	17.05 23.05	17.05 23.05
65	1	Посев овощных культур	24.05	24.05

Календарно-тематическое планирование
10 класс (1,5 часа в неделю 51 учебный час в год)

№ п/п	Раздел, тема	Дата по плану	Дата фактически
1	Научная основа земледелия.	4.09	4.09
2	Выбор земельного участка.	8.09	8.09
3	Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений.	11.09	11.09
4	Л.р. Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений.	15.09	15.09

5	Л.р. Сорные растения и борьба с ними.	18.09	18.09
6	Состав и свойства почвы.	22.09	22.09
7	Методика определения механического состава почвы.	25.09	25.09
8	Обработка почвы.	29.09	29.09
9	Севообороты	2.10	2.10
10	Классификация севооборотов. П.р. Составление схем севооборотов.	6.10	6.10
11	Органические удобрения.	9.10	9.10
12	Минеральные удобрения.	13.10	13.10
13	Уборка урожая.	16.10	16.10
14	Хранение урожая.	20.10	20.10
15	Назначение и классификация с/х машин. Требования к т.б.	23.10	23.10
16	Классификация плугов и агротехнические требования к ним. Устройство плуга.	27.10	27.10
17	Орудия для поверхностной обработки почвы. Культиваторы.	10.11	10.11
18	Орудия для поверхностной обработки почвы. Лущильники. Бороны. Катки.	13.11	13.11
19	Машины для посева. Классификация сеялок. Ознакомление с общим устройством и регулировками зерномуковой сеялки.	17.11	17.11
20	Организация и планирование производства с\х продукции в ЛПХ.	20.11	20.11
21	Выбор сортов с/х культур для выращивания в ЛПХ. Технология выращивания основных видов с/х растений региона.	24.11	24.11
22	Правила расчёта основных экономических показателей в растениеводстве.	27.11	27.11
23	Определение примерного объёма производства продукции.	1.12	1.12
24	Организация переработки продукции растениеводства.	4.12	4.12
25	Болезни и вредители продукции растениеводства в процессе хранения. Причины возникновения болезней. Методы и средства защиты урожая.	8.12	8.12

26	Методика заготовки сырья и переработки овощной продукции. Способы переработки.	11.12	11.12
27	Основные показатели и требования к качеству сырья полуфабрикатов и готовой продукции.	15.12	15.12
28	ТПД. Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве.	18.12	18.12
29	Технология выращивания основных видов с/х культур.	22.12	22.12
30	П.р. «Выбор и обоснование темы проекта по повышению культуры растениеводства в ЛПХ. Составление плана выполнения проекта. Определение путей рекламирования и реализации».	25.12	25.12
31	П.р. «Выполнение проекта».	12.01	12.01
32	Защита проекта.	19.01	26.01
33	Организация домашней животноводческой мини-фермы.	26.01	19.01
34	Пути создания прочной кормовой базы для полноценного кормления.	2.02	2.02
35	Учёт кормов и продукции животноводства в фермерском хозяйстве.	9.02	9.02
36	Технологическое оборудование, рекомендуемое для фермерских хозяйств молочного направления.	16.02	16.02
37	Организация доения, получение чистого молока и его переработка.	2.03	2.03
38	Фермерское хозяйство на 10 голов с воспроизводством стада и собственным кормопроизводством.	16.03	16.03
39	Организация переработки продукции животноводства. История, состояние и перспективы развития молочной продукции.	23.03	23.03
40	Состав, свойства молока и требования к нему. Значение молока и молочных продуктов в питании человека.	6.04	

41	Показатели и методы исследования качества молочной продукции. Технология производства и технологический контроль переработки молочных продуктов.	13.04	
42	Стандартизация и сертификация молочной продукции. Упаковка, тара, маркировка, хранение и транспортировка молочных продуктов.	20.04	
43	ТПД. Сбор информации о продуктивности пород КРС в фермерских и ЛПХ села. Выявление и анализ проблем. Выбор темы проекта. П.р. «Составление плана выполнения проекта». Написание проекта.	27.04	
44	П.р. «Выполнение проекта.»	4.05	
45	Защита проекта.	11.05	
46	Заготовка посадочного материала. П.р. «Посадка декоративных деревьев и кустарников».	18.05	
47	П.р. «Посадка плодово-ягодных культур».	25.05	

Календарно-тематическое планирование

11 класс (2 часа в неделю 68 учебных часов в год)

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Техника безопасности и правила поведения на уроках технологии. Технология уборки и хранения урожая.	5.09	5.09
2	Технология ухода за культурными растениями.	7.09	7.09
3	Технология получения сортовых семян.	12.09	12.09
4	П.р. Изучение внешнего строения семян овощных и цветочно-декоративных растений.	14.09	14.09
5	П.р. Подготовка декоративных кустарников к зиме.	19.09	19.09
6	П.р. Подготовка плодовых деревьев к зиме.	21.09	21.09
7	Использование с/х техники в растениеводстве. Машины для возделывания и уборки овощных	26.09	26.09

	культур.		
8	Машины по уходу за посевами. П.р. Ознакомление с общим устройством.	28.09	28.09
9	Машины для уборки овощей. Ознакомление с общим устройством.	3.10	3.10
10	Машины для послеуборочной обработки овощных культур.	5.10	5.10
11	Ознакомление с устройством семяотделительной огуречной машины.	10.10	10.10
12	Ознакомление с общим устройством валковой жатки.	12.10	12.10
13	Машины для подготовки и внесения минеральных удобрений.	17.10	17.10
14	Машины для внесения твёрдых и жидких органических удобрений.	19.10	19.10
15	История создания. Отличительные особенности тракторов. Классификация. Основные части трактора.	24.10	24.10
16	П.р. Ознакомление с гусеничными и колёсными тракторами.	26.10	26.10
17	Управление трактором. Органы управления и приборы. Виды и сроки технического обслуживания.	7.11	7.11
18	Организация и планирование производства с\х продукции в ЛПХ для удовлетворения потребностей семьи.	9.11	9.11
19	П.р. Составление плана размещения культур в ЛПХ.	14.11	14.11
20	Выбор сортов с\х культур для выращивания в ЛПХ. Технология выращивания основных видов с\х растений региона.	16.11	16.11
21	Правила расчёта основных экономических показателей в растениеводстве. Определение планируемого дохода, прибыли, стоимости, себестоимости продукции.	21.11	21.11
22	Определение примерного объёма производства продукции и расчёт площади под культуры с учётом потребности семьи.	23.11	23.11
23	Организация переработки продукции растениеводства.	28.11	28.11

24	Виды помещений для хранения плодов и овощей. Машины и комплексы для производства консервов.	30.11	30.11
25	Технологический контроль переработки плодов и овощей.	5.12	5.12
26	Основные правила и условия при консервировании.	7.12	7.12
27	Способы переработки плодов и овощей. Маринование и консервирование.	12.12	12.12
28	ТПД. Организация и планирование создания приусадебного хозяйства в нашем селе. Выбор видов и сортов цветочно-декоративных культур.	14.12	14.12
29	Технология выращивания с/х культур. Составление бизнес-плана.	19.12	19.12
30	П.р. «Выбор вида продукции с учётом возможного потребительского спроса. Оценка эффективности производства данного вида продукции.	21.12	21.12
31	Пр. работа: «Выбор и обоснование темы проекта. Составление плана выполнения проекта. Написание проекта».	26.12	26.12
32	Выполнение проекта «Портрет приусадебного хозяйства в нашем селе»	28.12	28.12
33	Защита проекта	11.01	11.01
34	Организация домашней животноводческой мини-фермы по производству говядины (свинины).	16.01	16.01
35	Технологическое оборудование для фермерских хозяйств по выращиванию и откорму молодняка.	18.01	18.01
36	Правила ухода и т.б. при работе с с/х животными.	23.01	23.01
37	Болезни животных и их предупреждение.	25.01	25.01
38	Учёт кормов и продукции животноводства в фермерском хозяйстве.	30.01	30.01
39.	Фермерское хозяйство по выращиванию и откорму 50 голов КРС (150 голов) свинины в год.	1.02	1.02
40.	Экскурсия на свиноферму с. Кореновска.	6.02	6.02
41.	Организация переработки продукции животноводства.	8.02	8.02
42.	История состояния и перспективы развития мясной	13.02	13.02

	продукции.		
43	Состав свойства мяса и требования к нему. Значение мяса и продуктов его переработки в питании человека.	15.02	15.02
44	Показатели и методы исследования качества и пищевой ценности мяса.	20.02	20.02
45	Технология переработки мяса и субпродуктов.	22.02	22.02
46.	Стандартизация и сертификация продуктов животноводства.	27.02	27.02
47	Технология производства и хранение колбасных изделий.	1.03	1.03
48	ТПД. Организация и планирование технологической деятельности в животноводстве. Выбор пород КРС и свиней для выращивания и откорма.	6.03	6.03
49	П.р. Сбор информации о продуктивности пород КРС и свиней в фермерских и ЛПХ села.	13.03	13.03
50	Выявление и анализ проблем. Выявление путей их решения.	15.03	15.03
51	П.р. Составление плана выполнения проекта «Проект мини-фермы по выращиванию и откорму 50 голов молодняка КРС и 150 голов свиней в год.	20.03	20.03
52	Написание проекта.	22.03	22.03
53	Окончание выполнения проекта.	3.04	
54	Защита проекта.	5.04	
55	Профессиональное самоопределение и карьера Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования	10.04	
56	Способы изучения рынка труда и профессий. Виды и формы получения профессионального образования	12.04	
57	Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.	17.04	
58	Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования	19.04	
59	Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями.	24.04	

60	Профессиональное становление личности	26.04	
61	Профессиональная карьера	3.05	
62	Творческая проектная деятельность . Творческий проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера». Обсуждение идей и исследований.	8.05	
63	Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта.	10.05	
64	Сбор и обработка необходимой информации. Практическая деятельность по выполнению проекта.	15.05	
65	Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности.	17.05	
66	Подготовка к защите и защита проекта	22.05	
67	Защита творческого проекта.	24.05	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД»

нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:
полностью освоил учебный материал;
умеет изложить его своими словами;
самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:
в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении

своими словами **изложении** своими словами;
подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:
не усвоил существенную часть учебного материала;
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:
почти не усвоил учебный материал;
не может изложить его своими словами;
не может подтвердить ответ конкретными примерами;
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

практической работе

Отметка «5» ставится, если учащийся:
творчески планирует выполнение работы;
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:
правильно планирует выполнение работы;
самостоятельно использует знания программного материала;
в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:
допускает ошибки при планировании выполнения работы;
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:
не может правильно спланировать выполнение работы;
не может использовать знания программного материала;
допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;
«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;
«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Учебно-методическая литература.

1..Г.М.Антипов, Ф.Б.Гаджи-Исмаилов – авторы-составители; В.И.Кузьмина, Б.Е.Шихман, А.П.Петренко, Д.М.Харит, А.С.Маноцков, С.С.Рева – авторская группа. Как стать фермером. М.: МПИМИДЖ. 2015 г.

2.Л.А.Наумов, В.Р.Степанов. Основы предпринимательской деятельности..

3.В.А.Родичев. Тракторы. АСАДЕМА. М.: Изд.центр «Академия», 2013.,

4.Н.А.Устинов. Сельскохозяйственные машины. АСАДЕМА. М.: Изд.центр «Академия», 2015.

5.Г.Ю.Семёнова. Технология 10-11 кл. М.: Изд.центр «Вентана – Граф». 2012 г.