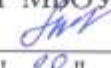


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Корсаковка»

Согласовано
ЗДУВР МБОУ «СОШ с.Корсаковка»
 /Гирянская А.Л./
" 28 " 08 2017 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ с.Корсаковка»
 /Стальненко А. Ю./
" 28 " 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 8 класса
на 2017-2018 уч. г.
(базовый уровень)

Учитель: Шевченко Татьяна Вениаминовна

с. Корсаковка

2017г

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 8-м классе составлена на основе дующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.),
- Примерной программы по английскому языку, образовательной программы учебного плана МБОУ СОШ с. Корсаковка.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год,
- Учебно-методический комплект “Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»” для 8 класса (пятый год обучения) под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (2015 г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.
- Авторская программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» (Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, М. – Дрофа. 2009) без изменений.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В современной школе учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в образовательную область «Филология» и фактически является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание средствами учебного предмета.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др);

многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны – умениями в четырех видах деятельности);

многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Задачи:

использование специфики предмета для формирования у учащихся целостного представления о мире, а также о способах деятельности по получению необходимых знаний о нём;

Приобретение у учащихся опыта разнообразной деятельности в различных формах межличностного взаимодействия, направленного на познание и самопознание;

подготовка учащихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории, осознанному выбору профессии.

Цели:

развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

- Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

- Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

• Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• Развитие и воспитание связано с пониманием важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание чувства гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению других культур.

- Коммуникативно – речевое развитие.
- Говорение.
- Диалогическая речь.
- Диалог этикетного характера (до 4-х реплик) предполагает умения:
 - Начать, поддержать и завершить разговор;
 - Поздравить, выразить благодарность;
 - Выразить пожелание \ согласие \ несогласие \ отказ и отреагировать на них;
 - Вежливо переспросить собеседника.
- Диалог – расспрос (до 5-х реплик) предполагает умения:
 - Запросить \ сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?);
 - Перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
- Диалог – побуждение к действию (до 6-х реплик) предполагает умения:
 - Обратиться с просьбой и выразить готовность \ отказ её выполнить;
 - Дать совет и принять \ не принять его;
 - Пригласить к действию \ взаимодействию и согласиться \ отказаться принять участие в нём, объяснить причину.
- Диалог – обмен мнениями (7 реплик) предполагает умения:
 - Выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;
 - Выразить сомнение;
 - Выразить эмоциональную поддержку партнёра, в том числе и с помощью комплиментов.
- Монологическая речь.
- Предполагает умение:
 - Кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
 - Передавать содержание \ основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - Делать сообщение в связи с прочитанным \ прослушанным текстом.

- Объём монологического высказывания - до 10 фраз.

- Аудирование.

- Владение умениями аудирования предполагает понимание несложного текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную ценность. Время звучания текстов – до 3 минут.

- Выделить основную мысль в воспринимаемом тексте;

- Выбирать главное и опускать второстепенные факты;

- Игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи; понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

- Чтение.

- Умение понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Содержание должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьника.

- Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учётом культурной вариативности и предполагает умения:

- Определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам;

- Выделять основную мысль;

- Отделять главные факты от второстепенных.

- Объём текста – до 200 слов.

- Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на адаптированных текстах разных жанров и предполагает умения:

- Полного и точного понимания содержания текста на основе его информативной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.);

- Устанавливать логическую последовательность основных фактов \ событий в тексте; явные следственно-причинные связи;

- Оценивать полученную информацию и формировать на её основе мнения и суждения.

- Объём текста – до 200 слов.

- Чтение с выборочным пониманием информации строится на аутентичных текстах, в том числе текстах СМИ, Интернет – сайтов и т.д. и предполагает умения:

- Просмотреть аутентичный текст(ы) и выбрать нужную \ запрашиваемую информацию;

- Игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выполнение заданий.

- Письмо.

- Используется как средство обучения и предполагает развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах диктантов.

- Особое внимание уделяется развитию различных форм записи. Овладение письмом предусматривает развитие навыков:

- делать выписки из текста;

- Писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес); выражать пожелания. Объём до 25 слов, включая адрес),

- Писать личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбу). Объём– 80 слов;

- Выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

- Специальные учебные умения:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значение новых слов, определяя грамматическую форму;

- пользоваться словарями, справочниками, в том числе электронными;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

- Языковая грамотность.

- Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка.

- Фонетика. Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

- Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

- Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста монологического и диалогического характера.

•Лексика. Расширение продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. (добавляется около 300 новых лексических единиц). Расширение потенциального словаря идёт за счёт овладения новыми способами словообразования:

•Аффиксацией; (dis-, mis-, -ize\ise – глаголы), (-sion\ tion, -ance\ence, - ment, -ity - существительные), (-im\in, -able\ible, -ive, inter- прилагательные).

•Словосложением (прилагательное + прилагательное, прилагательное + существительное).

•Конверсией (прилагательные, образованные от существительного).

•Грамматика.

•Знание признаков и распознавания и употребления в речи:

• всех типов предложений, а также предложений с конструкциями as...as, not so...as, either...or, neither... nor;

•сложноподчинённых предложений с придаточными времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; определительными с союзами who, which, that;

•Понимание при чтении

•глаголов в видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous) и страдательного (Present, Past Simple in Passive Voice) залогов;

•модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

•косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

•согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

•Навыки понимания при чтении и распознавания

•глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; определённого, неопределённого, нулевого артиклей(в том числе с географическими названиями);

•возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных;

•устойчивых словоформ в функциях наречий; числительных для обозначения дат.

•Навыки понимания значений слов и распознавания по формальным признакам слов и словосочетаний на -ing без различения их функций (герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного).

•Социокультурные знания и умения.

•Учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применять знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран(ы) изучаемого языка, полученные как на уроках иностранного языка, так и в процессе изучения других предметов. Овладевают знаниями о:

• значения английского языка в современном мире, статусе данного языка как родного, единственного государственного или одного из нескольких государственных языков, языка межнационального или корпоративного общения, а также о моделях использования данного языка в современном мире; как средства продолжения образования у себя в стране или за её пределами, как основы для карьерного роста, расширения индивидуального информационного пространства и т.д.

• наиболее употребительной тематической фоновой и безэквивалентной лексике и реалиях при изучении учебных тем; традиций в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания;

• социокультурном портрете и культурном наследии стран изучаемого языка;

• различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

• Предусматривается овладение умениями:

• представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

• оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

• находить общее и культурно-специфическое в развитии родной страны и стран изучаемого языка

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей

развитие иноязычной *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

• *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; *социокультурная компетенция* - увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран/страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

• *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность

по овладению иностранным языком, удовлетворять сего помощью познавательные интересы в других областях знания, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Обучение английскому языку по учебнику Английский язык О. В. Афанасьевой (1-й, 2-й, 3-й 4-й год обучения для 5-8 кл.) из серии «Новый курс английского языка» обеспечивает преемственность, реализует требования государственного стандарта, учитывает основные характеристики современного учебника и соответствует действующим программам обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями. Общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

Входя вместе с русским языком (русским языком как родным языком и русским языком как средством межнационального общения) в общеобразовательную область «Филология», иностранный язык позволяет усилить общезыковую подготовку школьников. Более того, впервые в языковом образовании достигнута межпредметная соотнесенность в подходах к изучению как родного, так и неродных языков, включая иностранные.

Наличие межпредметной взаимосвязи в Стандартах по иностранному и русскому языкам позволяет формировать и развивать коммуникативную культуру на родном и иностранном языках. Родной и иностранные языки расширяют лингвистический кругозор учащихся, способствуют формированию культуры общения, содействуют общему речевому развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать межпредметные связи и с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

Межпредметное взаимодействие иностранного языка с другими дисциплинами гуманитарного цикла (например, историей, литературой) позволяет создавать интегративные иноязычные курсы (например, страноведческие и культуроведческие), элективные курсы по истории и литературе изучаемых зарубежных стран на профильном уровне в полной средней школе.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных) таких как: технология деятельностного метода, проблемное обучение и др.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, стремления к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимания важности изучения иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих, не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Новизна рабочей учебной программы заключается в следующем:

- конкретизирована программа для данного курса обучения: предлагается распределение часов по темам с включением в каждую из них проектной работы в рамках реализации личностно-ориентированного подхода;

- использован дополнительный материал об известных учёных по теме «Страны изучаемого языка»

- применяются современные компьютерные технологии, аудио и видеоматериалы, разнообразный наглядно-иллюстративный материал.

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо. Виды контроля уровня обученности учащихся:

- текущий (проводится ежеурочно)
- тематический (проводится после изучения темы в конце каждой четверти)
- итоговый (проводится в конце учебного года)

Техническое оснащение: компьютер, CD- аудиоцентр.

Формы контроля

В восьмом классе традиционного изучения английского языка предусмотрены следующие виды контроля:

- промежуточный и итоговый (административный) контроль по одному из аспектов речевой деятельности;

- тематический контроль устной речи, диктанты;

-всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, тематический контроль устной речи, диктанты по письму в конце года (итоговый).

4.Требования к уровню подготовки

Должен знать \ понимать:

основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

В области говорения - начинать, вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием \ отказом; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе \ селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывая события \ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

В области аудирования – понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале \ в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

В области чтения – ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные

аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письма – заполнять анкеты и формуляры; писать поздравительные, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Должны уметь использовать приобретённые знания, навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

социальной адаптации;

достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создание целостной картины многоязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Говорение. Участие в диалоге, в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением.

Диалог этикетного характера - уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить, поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог - расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?. диалог-побуждение к действию, уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения

Объем диалогического высказывания - 4-5 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. **Объем монологического высказывания - 8-10 фраз.**

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования - до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника.

Объем текстов - примерно 250 слов Письмо и письменная речь Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложении (postcard), конверсии (play - to play). Интернациональные слова (например, doctor, film). Правильные и неправильные глаголы в PresentFuture, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки произношения и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.): предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.): сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами when, what, why which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального и

нереального характера ; всех типов вопросительных предложений ; побудительных предложений в утвердительной и отрицательных формах.can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.): сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) формах.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love / hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look / feel / be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can / be able to, must / have to / should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student / a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

В соответствии с требованиями к уровню подготовки

учащиеся 8 класса должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки
«4»	коммуникативная задача решена	высказывание	лексика	использованы	незначительные

	ая задача решена полностью.	логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные

					правила расстановки запятых.
--	--	--	--	--	------------------------------

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативно е взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация

	некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

Критерии оценки овладения чтением.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Календарно-тематическое планирование 8 класс
Английский язык для общеобразовательных школ О.В.Афанасьева

№	Тема урока	Дата	Дата по факту
1	Разнообразный мир профессий. Обучение чтению с извлечением необходимой информации		
2	Повторение грамматики Введение и активизация новой лексики		
3	Активизация основных случаев употребления сослагательного наклонения в речи		
4	Маленький дом на столе. Обучение просмотровому чтению		
5	Сослагательное наклонение: нереальное условие в прошедшем времени		
6	Введение новой лексики по теме		
7	Закрепление лексики и грамматики в упражнениях		
8	Конструкция to have smth done		
9	История Малколма (по П.Дженнингсу). Обучение чтению художественного текста		
10	Моя будущая профессия. Подготовка к написанию эссе		
11	Жизнь выдающихся людей		
12	Творчество Р. Фроста		
13	Подготовка к контрольной работе		
14	Контрольная работа (входящий контроль)		
15	Повторение и систематизация знаний по теме		
16	Совершенствование навыков аудирования		
17	Конструкция to have smth done, сослагательное наклонение		
18	Среднее образование в Британии. Развитие навыков работы с текстом		
19	Среднее образование в Британии. Развитие умений высказать свою точку зрения по прочитанному тексту		
20	Особые формы сослагательного наклонения		
21	Наречие: способы образования, степени сравнения, функции в предложении		
22	Развитие устного и письменного восприятия иноязычных текстов		
23	Фразовый глагол to break		
24	Закрепление лексики в упражнениях		
25	Развитие навыков аудирования		
26	Лексико-грамматическая контрольная работа		
27	Развитие умения читать и обсуждать содержание художественного текста (Хогвартс)		

28	Система образования в Великобритании, США, России		
29	Р. Бернс- национальный поэт Шотландии		
30	Монологические высказывания по теме "Р. Бернс"		
31	Закрепление лексики и грамматики в упражнениях		
32	Контрольная работа		
33	Развитие умений выполнять творческие работы, навыков учебного сотрудничества		
34	Систематизация знаний по теме		
35	Степень сравнения наречий: неправильные формы		
36	Модальные глаголы can ,could, may, might		
37	Модальные глаголы may , might , be allowed to , may be		
38	Закрепление и контроль грамматических навыков		
39	Речевые клише по теме. Фразовый глагол to come		
40	Введение новой лексики по теме		
41	Контроль усвоения лексики по теме. Обучение аудированию		
42	Совершенствование лексических и фонетических навыков речи.		
43	Покупки: новая лексика по теме		
44	Развитие навыков монологической речи		
45	Закрепление лексики и грамматики в упражнениях		
46	Контрольная работа		
47	Совершенствование навыков чтения		
48	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
49	Работа с текстом " Александр Белл". Обучение детальному чтению текста		
50	Обучение монологическому высказыванию		
51	Наречие в английском предложении, наречие времени		
52	Модальные глаголы must, have to, should, ought to		
53	Субстантивированные прилагательные, речевые клише: вывески и знаки		
54	Фразовый глагол to see		
55	Закрепление новой лексики в упражнениях		
56	Обучение чтению художественного текста: «Хирург»		
57	Грамматика: глагол to do, either-neither		
58	Развитие монологической речи		
59	Закрепление лексики в упражнениях		
60	Развитие навыков монологической речи. Достижения современной науки		»
61	Устная презентация по теме "Достижения науки"		
62	Введение лексики по теме "Компьютеры"		
63	Подготовка к проверочной работе		
64	Проверочная работа		

65	Защита творческих проектов		
66	Повторение и закрепление грамматики		
67	Обучение чтению страноведческого текста «Канада»		
68	Развитие монологической речи по теме		
69	Обучение написанию эссе		
70	Модальные глаголы to be(to), need		
71	Модальные глаголы с перфектным инфинитивом		
72	Самостоятельная работа "Употребление модальных глаголов"		
73	Обобщение знаний о наречии и прилагательном		
74	Притяжательный падеж с неодушевленными существительными, разговорные клише		
75	Фразовый глагол to drop		
76	Обучение обсуждению худ. текста «Поездка в Норвегию»		
77	Закрепление лексики в упражнениях		
78	Тематический вокабуляр		
79	Развитие диалогической и монологической речи по теме		
80	Урок домашнего чтения		
81	Урок домашнего чтения		
82	Развитие навыков аудирования		
83	Защита творческих проектов		
84	Развитие навыков письма		
85	Закрепление лексики в упражнениях		
86	Обучение чтению страноведческого текста. Пресса в Великобритании		
87	Развитие монологической речи		
88	Обучение поисковому чтению. «Интервью с принцем ОУильямом»		
89	Изучаем грамматику: Ing-формы		
90	Обучение комментированному чтению «Телевидение»		
91	Глагол to offer smth, to suggest smth, used to do smth, to be used to doing smth		
92	Инфинитив и Ing-формы после глаголов remember, forget, regret, stop, allow		
93	Фразовый глагол to hold		
94	Отрицательные приставки, выражения to allow smb to do smth, to let smb to do smth		
92	Обучение комментированному чтению «Как я стал писателем»		
95	Закрепление лексики в устной речи		
96	Обучение монологическому высказыванию		
97	Развитие навыков письменной речи		
98	Подготовка к контрольной работе		

99	Контрольная работа		
100	Анализ ошибок		
101	Развитие фонетических навыков. Р.Киплинг "Если"		

Учебно-методический комплект:

Английский язык:4-й год обучения,8 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, И. В. Михеева.-5-е изд., стереотип-М.: Дрофа,2008.(Новый курс английского языка для российских школ).

Рабочая тетрадь

Книга для учителя

Аудиокассета