

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Корсаковка»
Уссурийского городского округа

Согласовано
ЗДУВР МБОУ «СОШ с.Корсаковка»
 /Гирянская А.Л./
"28" 08 2017 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ с.Корсаковка»
 /Стальненко А. Ю./
 "28" 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
для 5-9 классов

с. Корсаковка, 2017 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа предназначена для изучения географии в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010), письма Минобрнауки РФ «О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана» от 07.07.2005 №03-1263.

Программа составлена на основе авторской программы по учебным предметам: география 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. География 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2012) и авторской программы (Программа курса «География. 5-9 классы» Домогацких Е.М.- М.: Просвещение, 2012).

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации

Реализация учебной программы обеспечивается учебником Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны: в 2 ч.: учебник для 7 класса. – М.: Русское слово, Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. и Клюева Н.Н. География. Природа России: ч.1. учебник для 8 класса. – М.: Русское слово, Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. и Клюева Н.Н. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса. – М.: Русское слово

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

•уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

•осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

•освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

•использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

•использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

•самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

•отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

•в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

•учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

•понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

- использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

- понимание смысла собственной деятельности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

- использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Выпускник научится

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в

пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой; функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов; влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- работать с компасом;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- описывать погоду своей местности;
- составлять описание природного комплекса;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- приводить примеры современных видов связи;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Основное содержание учебного предмета «География» на уровне основного общего образования.

Важной задачей освоения учебного предмета «География» является развитие у обучающихся навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Содержание учебного предмета

География. Введение в географию

(5 класс)

Тема 1. Наука география (2 часа) Развитие географических знаний о Земле. Введение. Что изучает география. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

Тема 2. Земля и её изображение (7 часов) Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Тема 3. История географических открытий (13 часов) Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Тема 4. Путешествие по планете Земля (9 часов)

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Тема 5. Природа Земли (3 часа)

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

География. Начальный курс

(6 класс)

Тема 1. Земля как планета

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Тема 2. Географическая карта

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Тема 3. Литосфера

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Тема 4. Атмосфера

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное

давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

Тема 5. Гидросфера

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Тема 6. Биосфера

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира.

Тема 7. Почва и географическая оболочка

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

География. Материки и океаны

(7 класс)

Раздел 1. Планета, на которой мы живем

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный

лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Тема 5. Человек – хозяин планеты

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля

Тема 1. Африка

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Тема 2. Австралия

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее

влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Тема 3. Антарктида

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Тема 4. Южная Америка

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Тема 5. Северная Америка

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы

материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Тема 6. Евразия

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

География России 8-9 класс.

Часть 1. Природа России

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Тема 2. Россия на карте мира

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Тема 3. История изучения территории России

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Тема 5. Климат России

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные

принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды.

Тема 6. Гидрография России

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Тема 7. Почвы России

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Тема 8. Растительный и животный мир России

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Тема 9. Природные зоны России

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Тема 10. Крупные природные районы России

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложденные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения.

Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Часть II. Население и хозяйство России

9 класс

Введение. Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Тема 1. Россия на карте

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и

обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Тема 2. Природа и человек

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Тема 3. Население России

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Тема 4. Отрасли хозяйства России

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный.

Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Заключение

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития. Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные

внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Календарно-тематическое планирование. 5 класс (34 часа)

Календарно-тематическое планирование. 5 класс (34 часа)							
№ п/ п	Планов ые сроки	скорре ктиров анные сроки	Тема урока	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся	Планируемые результаты (УДД)		
					Личностные	Мета- предметные	Предметные
Введение (2 часа)							
1			Что такое география географии.	Составление схемы наук о природе	Учебно- познавательный интерес к географии	Умение работать с текстом, выделять в нем главное.	Выявить и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете
2			Методы географических исследований	Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках. Организация наблюдений за погодой.	Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значимости	Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации	Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличия методов географических

				Решение тестовых заданий	географических знаний.		исследований. Выявлять источники географических
Тема: Земля и ее изображение (7 часов)							
3			От плоской Земли к земному шару	Наблюдение за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами.	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.
4			Форма, размеры и движение Земли.	Изготовление модели Земли, отражающей ее истинную форму	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное.	Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений	Давать определения понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля и каковы следствия этих движений. Знать, кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес.

							Знать размеры Земли.
5			Глобус и карта	Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности.	Осознание многообразия видов изображения земной поверхности.	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений Земли.
6			Ориентирование на местности	Определение с помощью компаса сторон горизонта	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.. Умение	Умение работать с измерительным и приборами.	Давать определение понятию ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта. Делать выводы о назначении компаса, формулировать

					работать с измерительным и приборами.		алгоритм работы с ним.
7			Ориентирование на местности	Построение плана кабинета географии	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и умение работать с измерительным и приборами.	Умение работать с измерительным и приборами.	Давать определение понятию ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта. Делать выводы о назначении компаса, формулировать алгоритм работы с ним.
8			Применения полученных знаний на практике	Составление простейшего плана школьного двора.	Учебно-познавательный интерес к географии	Умение работать с измерительным и приборами.	Давать определение понятию ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта. Делать выводы о назначении компаса, формулировать алгоритм работы

							с ним.
9			Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела	Решение тестовых заданий	Понимание роли и значения географических знаний.	Умение работать с различными контрольно- измерительным и материалами	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, следствия вращений Земли. Определять направления на карте и плане местности.
Тема: История географических открытий (13 часов)							
10			По следам путешественник ов каменного века	Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Умение работать с различными источниками информации,	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и

				тексте параграфа		выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.
11			Путешественник и древности	Работа с текстом и картами учебника	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Умение работать с различными источниками информации выделять главное в тексте, структурировать учебный материал,	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход

						готовить сообщения и презентации	путешествия финикийцев, Пифея.
12			Путешествия морских народов	Составление описания путешествий викингов, анализ выступлений одноклассников	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов. Выслушивать и объективно оценивать другого. Умение вести диалог, вырабатывая общее мнение	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать открытия викингов.

13			Первые европейцы на краю Азии	Составление описаний путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний.
14			Хождение за три моря	Составление описания путешествия Афанасия Никитина.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Составлять описание жизни и деятельности Афанасия Никитина. Выявлять и показывать на карте географические объекты, связанные с путешествием А.Никитина. Объяснять причины путешествия А.Никитина в Индию

15			Морской путь в Индию	Составление описания путешествия Васко да Гама	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Давать определению понятию «эпоха Великих географических открытий». Объяснять значение прокладки морского пути в Индию. Составлять описание жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама, принца Генриха Мореплавателя
16			Открытие Америки	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествия Христофора Колумба, обозначение географических объектов	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить	Определять и наносить на карту маршруты путешествий Христофора Колумба. Формулировать вывод о значении открытия Америки. Составлять описание

						сообщения и презентации	жизни и деятельности Христофора Колумба и Америго Веспутчи. Объяснять, чем отличаются индейцы от индийцев.
17			Первое кругосветное плавание	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествия Фернана Магеллана, обозначение географических объектов	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и

							показывать на карте маршруты путешествий Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано.
18			Открытие Южного материка	Составление описания путешествия Джеймса Кука, Абея Тасмана.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Формулировать высказывания о причинах использования названия «Неизвестная Южная Земля». Объяснять, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землей. Составлять описание открытия Австралии и особенностей животного мира материка, описание путешествий Джеймса

							Кука
19			Поиски Южной земли продолжаются	Выступление с сообщением перед классом, анализ выступлений одноклассников	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Объяснять причины невозможности достижения Антарктиды

							Джеймсом Куком.
20			Русские путешественники и	Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текст в табличную форму.	Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. .Определять и показывать на карте маршруты путешествий Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описание территории, открытой русскими путешественниками. Составлять описание путешествий Семёна Дежнева, Витуса Беринга, Алексея Чирикова.

21			Вокруг света под русским флагом	Выступление с сообщением перед классом, анализ выступлений одноклассников	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле Понимание роли и значения географических знаний.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Составлять описание жизни и деятельности Ивана Крузенштерна, Юрия Лисянского, Фаддея Беллинсгаузена, Михаила Лазарева.
22			Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	Решение тестовых заданий.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле Понимание роли и	Умение работать с различными контрольно-измерительным и материалами	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также

					значения географических знаний.		влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.
Тема: Путешествие по планете Земля (9 часов)							
23			Мировой океан и его части	Нахождение на физической карте частей Океана, течений, заливов, проливов, морей, океанов	Понимание специфических свойств Мирового океана и его составных частей	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить	Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Давать определения понятий: Марианская впадина, море, залив, пролив, волна, течение. Выделять

						сообщения и презентации.	составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Объяснять специфику распределения солености, температуры, поверхностных вод Океана. Формулировать высказывания о причинах
24			Значение Мирового океана для природы и человека	Обозначение на контурной карте материков и океанов	Осознание роли мирового океана для природы и человека	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и	Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначить на

						презентации.	контурной карте материки и океаны Земли.
25			Путешествие по Евразии	Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Евразии.	Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения Евразии. Называть и показывать на карте географические объекты: Евразия, Европа, Азия, Северное море, Каспийское море, Суэцкий перешеек, озеро Байкал, Восточно- Европейская равнина, Альпы, Монблан, Гималаи, Эверест, Дунай, Рейн, Волга, Ладожское озеро, Западно- Сибирская равнина, Инд, Ганг,

							Амур, Янцзы, Хуанхе, Обь, Енисей, Лена, Оймякон, Черapunжи, Аравийский полуостров, Россия, Китай, Индия
26			Путешествие по Африке	Составление таблицы «Особенности живой природы Африки»	Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.	Объяснять особенности природы и населения Африки. Называть и показывать на карте географические объекты: Сахара, Килиманджаро, Нил, Конго, Нигер, Замбези, Виктория, Танганьика, оазис, саванна. Выделять специфические особенности материка

27			Путешествие по Северной Америке	Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка.	Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения.	Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Называть и показывать на карте географические объекты: Северная Америка, Южная Америка, Панамский перешеек, Мексика, Аппалачи, Кордильеры, Миссисипи, Великие озера, Флорида, Большой каньон, Ниагарский водопад. Определять специфику материка по тексту и картам. Обозначать на контурной карте государства.
28			Путешествие	Обозначение на	Понимание	Умение	Объяснять

			по Южной Америке	контурной карте крупнейших по площади государств материка.	специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	особенности природы и населения Южной Америки. Называть и показывать на карте географические объекты: Анды, Амазонская низменность, Амазонка, Парана, Ориноко, Игуасу, Анхель, Определять специфику материка по тексту и картам. Обозначать на контурной карте государства и природные объекты.
29			Путешествие по Австралии	Обозначение на контурной карте морей и океанов, омывающих материк.	Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в	Объяснять особенности природы и населения Австралии. Называть и показывать на карте

					уникальности природы и населения материка.	тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	географические объекты: Большая песчаная пустыня, Большая пустыня Виктория, Большой водораздельный хребет, Муррей, Эйр-Норт. Определять специфику материка по тексту и картам. Обозначать на контурной карте государства и природные объекты.
30			Путешествие по Антарктиде	Составление перечня научно-исследовательских станций.	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте.	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику материка по тексту и картам. Группировать

					материка.		географические объекты.
31			Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела.	Решение тестовых заданий.	Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материков.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения материков. Называть и показывать на карте географические объекты. Определять специфику материков по тексту и картам. Обозначать на контурной карте географические объекты.
Тема: Природа Земли (3 часа)							
32			Что такое природа	Организация фенологических наблюдений в природе.	Понимание специфических черт природы и видового разнообразия природных объектов.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте,	Выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за

						структурировать учебный материал, готовить сообщения.	объектами природы и природными явлениями.
33			Оболочки Земли. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела	Решение тестовых заданий	Понимание специфических черт оболочек Земли	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения.	Объяснять особенности оболочек Земли, специфику географической оболочек. Определять отличия оболочек Земли друг от друга. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.
34			Урок обобщения и контроля по курсу	Решение тестовых заданий	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса

Календарно-тематическое планирование курса «География. Начальный курс».6 класс (34 часа)

№	Плановые сроки	Скорректированные сроки	Тема урока	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
Земля как планета (6 часов)							
1			Земля и Вселенная	Составление таблицы о науке географии.	Умение объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движений Земли	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи	Понимание влияния космоса Землю
2			Система координат. Географическая широта	Система координат, экватор, параллель, географическая широта Выявляют элементы градусной сетки.	Умение определять форму и размеры параллелей на глобусе и карте, определять	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под	Понимание важности умения определять свои координаты

					географическую широту объекта на карте	руководством учителя; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	
3			Географическая долгота. Географические координаты	Работаю и определяют понятия : меридиан, начальный (нулевой, Гринвичский) меридиан, географическая долгота, географические координаты Пр: определение географических координат по карте.	Умение определять форму меридианов на глобусе и карте, определять географическую долготу, определять местонахождение объекта по географическим координатам	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя	
4			Времена года	Времена года, дни летнего и зимнего солнцестояния, дни равноденствий Составляют и	Умение объяснять и определять географические следствия	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою	Понимание влияния движений Земли для жизни

				анализируют схему «Географическое вращение Земли». Объясняют смену времен года на основе анализа орбитального движения Земли	движений Земли, особенности распределения света и тепла по поверхности Земли; Умение определять особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний	деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи	человека
5			Пояса освещенности	Пояс освещенности, Сев. ИЮж. Тропики, Сев. ИЮж. Полярные круги, пояса освещенности	Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи	Понимание влияния движений Земли на жизнь человека
6			Урок обобщения,	См. уроки 1-5	Выделять существенные	Умение работать с различными	Понимание роли и

			контроля и коррекции знаний по теме раздела		признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять географические следствия вращений Земли. Определять географические координаты и местонахождение предмета по геогр. Координатам	контрольно- измерительными материалами	значения географически х знаний
Географическая карта (5 часов)							
7			Географическ ая карта и ее масштаб	Географическая карта, план местности, масштаб. Рассчитывают расстояние с помощью масштаба. Определяют направления на карте.	Умение объяснять свойства географической карты и плана местности, масштаб карты; отличия видов масштаба, существенные	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для	Понимание значения географически х карт

				Пр: определение направления и расстояния по карте.	признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; умения определять расстояния по карте	сравнения фактов, явлений	
8			Виды условных знаков		Умение определять азимут по карте и на местности	Ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя;	Понимание важности умений работы с планом и картой
9			Ориентирование	Ответы на поставленные вопросы, вспоминая изученный ранее материал, работа в группах. Пр: Определение сторон горизонта по	Умение определять азимут по карте и на местности	Ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя;	Понимание важности умений работы с планом и картой

				компасу и передвижение по азимуту.			
10			Изображение рельефа на карте	Работа в группах, определение понятий -изолинии, бергштрихи, послойная окраска, абсолютная и относительная высота, шкала высот и глубин	Умение объяснять специфику способов картографическог о изображения; Умение определять абсолютную и относительную высоты	Ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя;	
11			Урок обобщения и контроля знаний	Решение практических задач Пр: Составление простейшего плана местности	Умение читать карту, определять азимут по плану, карте и на местности	Умение работать с различными контрольно- измерительными материалами	
Литосфера (7 часов)							
12			Строение земного шара	Построение схемы внутреннего строения земли.	Умение объяснять особенности	Ставить учебную задачу под руководством	Осознание важности исследований

				Работа с понятиями- Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора. Формирование представлений о внутреннем строении Земли	внутреннего строения Земли; умение определять отличие видов земной коры	учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;	Земли
13			Виды горных пород	Работа с понятиями - горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Составление схемы классификации горных пород по происхождению.	Умение определять существенные признаки понятий, по заданным признакам определять горные породы и минералы	Определять критерии для сравнения фактов, явлений; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	
14			Полезные ископаемые	Составление схемы классификации П.И. (полезные ископаемые (топливные, рудные, нерудные)), геологическая	Умение объяснять виды, размещение, применение полезных ископаемых	Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Осознание важности полезных ископаемых для человека

				разведка. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых.			
15			Движения земной коры	Работа с понятиями - Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, Составление схемы «вулкан и его составные части»	Умение объяснять причины и следствия движения земной коры; умение определять районы землетрясений и вулканизма	Ставить учебную задачу под руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи	
16			Выветривание горных пород	Работа в группах по видам выветриваний (физическое, химическое, биогенное, антропогенное) Формирование представлений о внешних силах,	Умение объяснять действие внешних сил на формирование рельефа	Ставить учебную задачу под руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи	Осознание роли человека в изменении поверхности Земли

				формирующих рельеф			
17			Рельеф суши и дна Мирового океана	Работа в группах по формированию представлений о формах рельефа суши и дна Мирового океана Рельеф, горы, равнины, виды равнин, виды гор, Гималаи, Эверест, Амазонск., Западно-Сибирская низменности, Анды, ВалдайскаяСмоленско-Московск. возвышенности, Среднесибирское, Гвианскоеплоскогор., глубоководный желоб, срединно-океанический хребет, остров. Гавайские острова Пр: Определение по	Умение объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах; Умение определять виды форм рельефа	Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Понимание влияния рельефа на особенности природы и жизни людей

				картам положения гор и равнин.			
18			Урок обобщения и контроля по теме раздела	Выполнение письменных и устных заданий Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Показать на карте основные формы рельефа.	См. уроки 11-16	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 11-16
Атмосфера (8)							
19			Строение атмосферы	Заполнение таблицы «строение атмосферы». Работа в парах по характеристике слоев атмосферы тропосфера стратосфера, верхние слои атмосферы	Умение объяснять вертикальное строение атмосферы; умение определять существенные признаки понятий	Планировать свою деятельность под руководством учителя	Осознание важности атмосферы для жизни на Земле
20			Температура	Работа по	Умение	Планировать свою	

			воздуха	формированию понятий- Температура, виды температур (максимальная и т.д., суточная и т.д.), амплитуда температур. Работа в парах по вычислению амплитуды температур. Построение графика годового хода температур.	объяснять изменение температуры воздуха, средние температуры, амплитуду температур	деятельность под руководством учителя; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	
21			Атмосферное давление	Совместный поиск решений на поставленные вопросы. Э. Торричелли, атмосферное давление, барометр, виды барометров. Работа по вычислению атмосферного давления на различной глубине	Умение объяснять атмосферное давление, его изменение; умение определять атмосферное давление с помощью барометра	Планировать свою деятельность под руководством учителя; выслушивать и объективно оценивать другого	Влияние атмосферного давления на здоровье человека

				и высоте.			
22			Движение воздуха	Построение схемы возникновения дневного и ночного бриза. Самостоятельная работа с понятиями - ветер, бриз, флюгер, сила ветра. ПР: построение графика «роза ветров»	Умение объяснять причины возникновения ветра; умение определять направление, силу ветра	Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого	Влияние ветра на погоду в нашей местности
23			Вода в атмосфере	Работа по формированию представлений о влажности воздуха и атмосферных осадках облако. Заполнение таблицы «виды облаков». Построение схемы «атмосферные осадки и их виды»	Умение объяснять образование облаков и атмосферных осадков,	Определять критерии для сравнения фактов, явлений	
24			Погода	Работа с понятиями - погода,	Умение объяснять	Выслушивать и объективно	Осознание важности

				метеорология, воздушная масса. Предсказание погоды по синоптическим картам.	причины изменения погоды, умение определять основные показатели погоды	оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	метеорологич еских наблюдений
25			Климат	Групповая работа по определению влияния климатообразующи х факторов, адаптация.	Умение различать понятия климат и погода, умение объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	Выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений	Осознание влияния климата на жизнь и здоровье человека
26			Урок обобщения и контроля по теме	Самостоятельная работа с различными контрольно-измерительными материалами.	Умение объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы; Умение определять существенные	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Понимание значения атмосферы для человека

					признаки понятий		
Гидросфера (4часа)							
27			Единство гидросферы	Описание путешествия капельки. Построение схемы «единство гидросферы»	Умение объяснять состав и единство гидросферы, значение гидросферы в жизни планеты, выделение существенных признаков частей Мирового океана	Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого	Осознание важности воды как основы жизни
28			Воды суши: реки и озера	Определение по карте элементов речной системы, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера; Каспий, Анхель, Байкал Пр: описание по плану одной из крупных рек Земли.	Умение объяснять образование, строение рек и озёр, объяснять различия; умение определять вид рек, озер, природных льдов, определять по карте крупнейшие реки и озера	Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого	Осознание важности воды как основы жизни
29			Воды суши:	Составление схемы	Умение	Выявлять	Осознание

			подземные воды и природные льды	залегания подземных, межпластовых, напорных и не напорных грунтовых вод.	объяснять условия залегания и использования подземных вод, условия образования природных льдов; умение определять вид природных льдов	причинно-следственные связи;	важности воды как основы жизни. Их охрана и отчистка.
30			Урок обобщения и контроля по теме	Самостоятельная работа с различными контрольно-измерительными материалами. Пр: нанесение на к/к объектов гидросферы.	Умение объяснять характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга, закономерности географической оболочки на примере гидросферы	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Понимание важности гидросферы для природы Земли
31			Царства живой природы	Составление схемы « Живая природа»	Умение объяснять роль царств природы; Умение определять	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою	Понимание исключительного места Земли в Солнечной

					причины разнообразия растений и животных	деятельность под руководством учителя	системе благодаря наличию живых организмов
32			Биосфера и охрана природы	Работа с понятием – биосфера. Работа в группах по определению различий между заповедником национальным парком. Составление схемы «всеобщий круговорот вещества и энергии», Красная книга	Умение объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания, необходимость охраны органического мира; умение определять сущность экологических проблем, характер взаимного влияния живого и неживого мира	выявлять причинно- следственные связи; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Понимание важности охраны природы для сохранения жизни на Земле
33			Почва	Работа по учебнику. Ответы на вопросы Выявление особенностей	Умение объяснять закономерности образования	Выявлять причинно- следственные связи;	

				взаимодействия оболочек Земли.	почвы; умение определять условия образования почв	выслушивать и объективно оценивать другого	
34			Природный комплекс	Выявление доказательства закономерностей всех оболочек Земли, анализ тематических карт.	Умение объяснять особенности строения и состава географической оболочки, законы развития географической оболочки, взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки	Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого	
35			Природные зоны	Описание природных зон по географическим картам	Умение объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки, сущность	Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого	Осознание роли человека как одной из главных факторов в изменении природы Земли

					влияния человека на географическую оболочку; Умение определять характер размещения природных зон Земли		
--	--	--	--	--	---	--	--

№	Плановы е сроки	Скорре ктирова нные сроки	Тема урока	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)		
					<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.

1. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

- моделями;
- приборами;
- коллекциями;
- гербариями;
- макетами;
- картами;
- картинами;
- таблицами;

2. В кабинете географии есть экспозиционные материалы:

- организующие учащихся на овладение приемами учебной работы;

3. В кабинете есть литература:

- справочная;
- научно-популярная;
- учебники;
- научно-методические пособия;
- образцы практических и самостоятельных работ учащихся;
- подборки олимпиадных заданий и т.д.

4. В кабинете географии средства обучения систематизированы:

- по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);
- по классам (6-10 классы).

5. В кабинете находятся раздаточные материалы:

- для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;

- для проверки знаний (карточки-задания);
 - для подготовки опережающих заданий;
 - атласы;
 - коллекции минералов и горных пород;
 - гербарии и т.п.
6. Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Список используемой литературы

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 года «ОБ утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год.
3. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения)
4. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.
5. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных

- учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
6. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС.Инновационная школа).
 7. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – (ФГОС.Инновационная школа).
 8. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2011.
 9. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.
 - 10.Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.
 - 11.Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.

Интернет-ресурсы

- 12.Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
- 13.Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
- 14.Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>