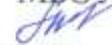


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Корсаковка»  
Уссурийского городского округа

Согласовано  
ЗДУВР МБОУ «СОШ с.Корсаковка»  
 /Гирянская А.Л./  
" 28 " 08 2017 г

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ с.Корсаковка»  
 Стальненко А. Ю./  
" 28 " 08 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
11 класс**

Учитель: Косиенко Роман Сергеевич

с. Корсаковка, 2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования и авторской программы «Обществознание. 10-11 классы, базовый уровень. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев».- М.: Просвещение, 2013г.

При реализации данной рабочей программы используется следующий учебно-методические комплект:

▪ учебник «Обществознание. 11 класс. Базовый уровень». Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М. «Просвещение, 2014;

▪ методические разработки к урокам обществознание. 11 класс. / Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2013;

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень), федеральному базисному учебному плану 2004 года и учебному плану образовательного учреждения на 2017 – 2018 учебный год.

Программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Программа рассчитана на 68 часов в год и 2 учебных часа в неделю.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 140 ч. для изучения на базисном уровне учебного предмета «Обществознание». В том числе: в 10 и 11 классах по 70 ч, из расчета 2 ч в неделю, один из которых планируется для различных видов самостоя-

тельной работы учащихся. При этом в программе предусмотрен резерв свободного учебного времени. Все это открывает возможность для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Данная Рабочая программа предназначена для использования в 11 классе средней общеобразовательной школы, изучающем обществознание на базовом уровне.

В 11 классе предусмотрено значительное расширение экономической и правовой проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ** **Обществознание (68 ч.)**

### **Глава 1. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

## **Глава 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

## **Глава 3. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.

Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОК**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

#### **Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать
- и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию, 11 класс  
68 часов. 2 часа в неделю**

| №    | Тема урока                                    | Кол. Часов | Характеристика основных видов образовательной деятельности обучающихся   | Дата проведения |                      |
|------|---|------------|--|-----------------|----------------------|
|      |   |            |  | План            | Факт (корректировка) |
|      | <b>Глава 1. Экономическая жизнь общества.</b> | 25         |  |                 |                      |
| 1-2  | Роль экономики в жизни общества.              | 2          | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта. Работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Практическое занятие, выполнение заданий в группах. |                 |                      |
| 3-4  | Экономика: наука и хозяйство.                 | 2          | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта. Работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Практическое занятие, выполнение заданий в группах. |                 |                      |
| 5-6  | Экономический рост и развитие.                | 2          | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта. Работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Практическое занятие, выполнение заданий в группах. |                 |                      |
| 7-8  | Рыночные отношения в экономике.               | 2          | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта. Работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Практическое занятие, выполнение заданий в группах. |                 |                      |
| 9-10 | Фирма в экономике.                            | 2          | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта. Работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Практическое занятие, выполнение заданий в группах. |                 |                      |
| 11   | Правовые основы предпринимательской           | 2          | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта.  |                 |                      |

|                |                             |   |  |  |  |
|----------------|-----------------------------|---|--|--|--|
| 12.            | деятельности.               |   | Работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.<br>Практическое занятие, выполнение заданий в группах.  |  |  |
| 13<br>-<br>14. | Слагаемые успеха в бизнесе. | 2 | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта.<br>Работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.<br>Практическое занятие, выполнение заданий в группах. |  |  |
| 15<br>-<br>16. | Экономика и государство.    | 2 | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта.<br>Работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.<br>Практическое занятие, выполнение заданий в группах. |  |  |
| 17<br>-<br>18  | Финансы в экономике.        | 2 | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта.<br>Работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.<br>Практическое занятие, выполнение заданий в группах. |  |  |
| 19<br>-<br>20. | Занятость и безработица.    | 2 | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта.<br>Работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.<br>Практическое занятие, выполнение заданий в группах. |  |  |
| 21<br>-<br>22. | Мировая экономика.          | 2 | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта.<br>Работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.<br>Практическое занятие, выполнение заданий в группах. |  |  |
| 23<br>-<br>24. | Экономическая культура.     | 2 | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта.<br>Работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.  |  |  |

|                |  |    |  |  |  |
|----------------|--|----|--|--|--|
|                |  |    | Практическое занятие, выполнение заданий в группах.  |  |  |
| 25.            | Повторение по разделу экономика.               | 1  | Дискуссия, выполнение заданий<br>Систематизация изученного материала.  |  |  |
|                | <b>Глава 2. Социальная сфера.</b>              | 15 |  |  |  |
| 26.            | Социальная структура общества.                 | 2  | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта. Работать с текстом учебника, решение познавательных задач.                                   |  |  |
| 28<br>-<br>29. | Социальные нормы и отклоняющееся поведение.    | 2  | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта. Работать с текстом учебника, решение познавательных задач.                                   |  |  |
| 30<br>-<br>31. | Нации и международные отношения.               | 2  | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта. Работать с текстом учебника, решение познавательных задач.                                   |  |  |
| 32<br>-<br>33. | Семья и быт.                                   | 2  | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта. Работать с текстом учебника, решение познавательных задач.                                   |  |  |
| 35<br>-<br>36. | Гендер – социальный пол.                       | 2  | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта. Работать с текстом учебника, решение познавательных задач.                                   |  |  |
| 37<br>-<br>38. | Молодёжь в современном обществе.               | 2  | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта. Работать с текстом учебника, решение познавательных задач.                                   |  |  |
| 39<br>-<br>40. | Демографическая ситуация в современной России. | 2  | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта. Работать с текстом учебника, решение познавательных задач.                                   |  |  |
| 41.            | Повторение по разделу социальная сфера.        | 1  | Дискуссия, выполнение заданий<br>Систематизация изученного материала, тестирование.  |  |  |
|                | <b>Глава 3. Политическая жизнь общества.</b>   | 19 |  |  |  |
| 42<br>-<br>43. | Политика и власть.                             | 2  | Лекция с элементами беседы. Занятие семинарского типа с индивидуальной и групповой работой школьников, выступлениями учащихся с сообщениями и докладами. |  |  |
| 43<br>-<br>45. | Политическая система.                          | 2  | Лекция с элементами беседы. Занятие семинарского типа с индивидуальной и групповой работой школьников, выступлениями учащихся с сообщениями и докладами. |  |  |

|                |  |   |  |  |  |
|----------------|--|---|--|--|--|
|                |  |   | ми.  |  |  |
| 46<br>-<br>47. | Гражданское общество и правовое государство.             | 2 | Лекция с элементами беседы. Занятие семинарского типа с индивидуальной и групповой работой школьников, выступлениями учащихся с сообщениями и докладами. |  |  |
| 48<br>-<br>49. | Демократические выборы.                                  | 2 | Лекция с элементами беседы. Занятие семинарского типа с индивидуальной и групповой работой школьников, выступлениями учащихся с сообщениями и докладами. |  |  |
| 50.            | Политические партии и партийные системы.                 | 2 | Лекция с элементами беседы. Занятие семинарского типа с индивидуальной и групповой работой школьников, выступлениями учащихся с сообщениями и докладами. |  |  |
| 51<br>-<br>52. | Политическая элита и политическое лидерство.             | 2 | Лекция с элементами беседы. Занятие семинарского типа с индивидуальной и групповой работой школьников, выступлениями учащихся с сообщениями и докладами. |  |  |
| 53<br>-<br>54. | Политическое сознание.                                   | 2 | Лекция с элементами беседы. Занятие семинарского типа с индивидуальной и групповой работой школьников, выступлениями учащихся с сообщениями и докладами. |  |  |
| 55<br>-<br>56. | Политическое поведение.                                  | 2 | Лекция с элементами беседы. Занятие семинарского типа с индивидуальной и групповой работой школьников, выступлениями учащихся с сообщениями и докладами. |  |  |
| 57<br>-<br>58. | Политический процесс и культура политического участия.   | 2 | Лекция с элементами беседы. Занятие семинарского типа с индивидуальной и групповой работой школьников, выступлениями учащихся с сообщениями и докладами. |  |  |
| 59<br>-<br>60  | Участие граждан в работе органов местного самоуправления | 2 | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта. Работать с текстом учебника, решение познавательных задач                                    |  |  |
| 61             | Политическая власть и СМИ                                | 1 |  |  |  |

|     |                                 |   |   |  |  |
|-----|---------------------------------|---|---|--|--|
| 62  | Повторение по разделу политика. | 1 | Дискуссия, выполнение заданий<br>Систематизация изученного материала. |  |  |
| 63  | Контрольная работа              | 1 |   |  |  |
| 64. | Итоговое повторение.            | 1 |   |  |  |

### **Учебно-методический комплект:**

1. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы» (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации), - М.: Просвещение, 2007;
2. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>
3. Учебник «Обществознание» 11 класс. Базовый уровень/ Под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2009;
4. Обществознание: 10 класс: Базовый уровень: Методические рекомендации/ Под ред. Л.Н.Боголюбова– М.: Просвещение, 2009.

### **Литература для учителя:**

1. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы/ Под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2007;
2. Задания и тесты по обществознанию: 10 кл./ Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая – М.: Просвещение, 2007.
3. Обществознание в школе. Журналы 2010-2012 гг.

### *Литература для учащихся:*

1. Алексеев С. С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. Для учащихся 9–11 классов. — М., 1998.
2. Введение в политологию / К. С. Гаджиев и др. — М., 1995.
3. Человек и общество. Кн. 1–3 / Под ред. В. И. Купцова. — М., 1993.